PARTIE
5

SÉANCE 4

# L’effet de l’incertitude dans le traitement de l’information

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

# Choisir sans être sûr : à quoi se fie notre cerveau ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# A – site peu connu



**« Bad Bunny offre son Grammy Award à un enfant. »**
Photo tirée d'un **site peu connu**, sans auteur identifié

# B – site connu




**« Le chanteur R. Kelly a sorti un album en prison. »**
Information tirée d'un **site connu**, sans auteur identifié

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# A – site peu connu



**« Bad Bunny offre son Grammy Award à un enfant. »**
Photo tirée d'un **site peu connu**, sans auteur identifié



# B – site connu




**« Le chanteur R. Kelly a sorti un album en prison. »**
Information tirée d'un **site connu**, sans auteur identifié

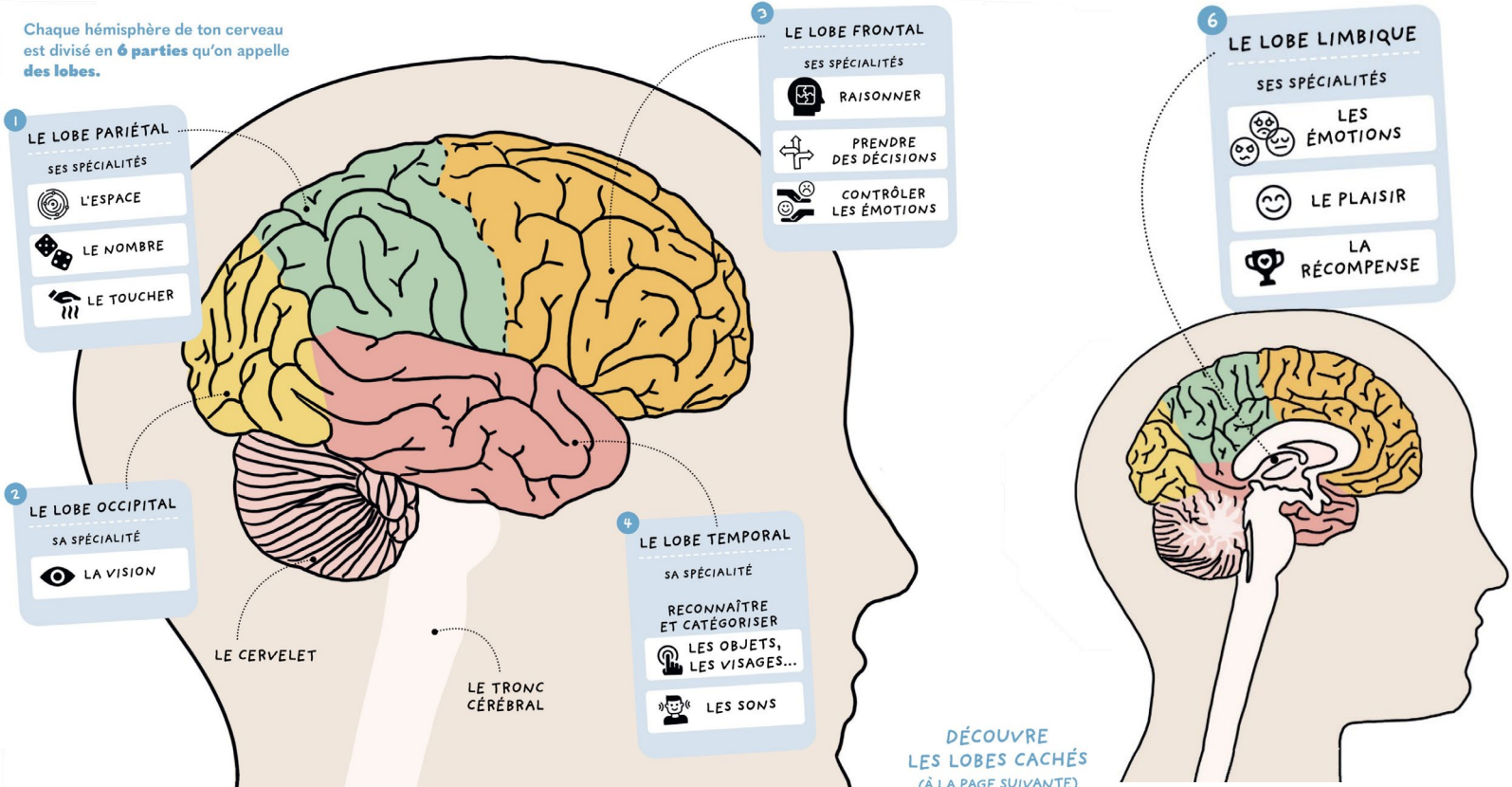
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 5

SÉANCE 4

# L'effet de l'incertitude dans le traitement de l'information

Chaque hémisphère de ton cerveau est divisé en **6 parties** qu'on appelle **des lobes.**




DÉCOUVRE LES LOBES CACHÉS (À LA PAGE SUIVANTE)

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# A – site peu connu



**« Bad Bunny offre son Grammy Award à un enfant. »**
Photo tirée d'un **site peu connu**, sans auteur identifié

# B – site connu




**« Le chanteur R. Kelly a sorti un album en prison. »**
Information tirée d'un **site connu**, sans auteur identifié

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# A – site peu connu



**« Bad Bunny offre son Grammy Award à un enfant. »**
Photo tirée d'un **site peu connu**, sans auteur identifié



# B – site connu




**« Le chanteur R. Kelly a sorti un album en prison. »**
Information tirée d'un **site connu**, sans auteur identifié

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

AFP Factuel

Contact Français




## Bad Bunny remet son Grammy Award à l'Equatorien de 5 ans détenu par l'ICE ? C'est faux

Publié le 10 février 2026 à 16:00 | Mis à jour le 11 février 2026 à 18:42 | Lecture : 5 min |

Par : Cintia NABI CABRAL, AFP France

**Le chanteur Bad Bunny a transformé le spectacle de la mi-temps du Super Bowl, le 8 février, en une célébration de son archipel natal, Porto Rico, et plus largement de l'Amérique latine. Le président américain Donald Trump a qualifié d'"*affront à la grandeur de l'Amérique*" cette performance, lors de de laquelle le chanteur a remis symboliquement un Grammy Award à un jeune garçon. De nombreux internautes ont affirmé que l'enfant était Liam Conejo Ramos, un Equatorien de 5 ans interpellé à Minneapolis avec son père, avant d'être placé dans un centre de détention pour familles d'immigrés par la police fédérale américaine de l'immigration (ICE). Mais cette affirmation est infondée : il s'agit d'un enfant de 5 ans choisi pour incarner une version jeune de Bad Bunny.**

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-13

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

AFP Factuel

Contact Français

Intelligence artificielle

Partager sur :




# Des clips de R. Kelly faits depuis sa prison ? Non, des vidéos générées par IA

Cet article date de plus d'un an. | Publié le 24 janvier 2025 à 15:48 | Mis à jour le 24 janvier 2025 à 15:57 |

Lecture : 5 min | Par : Oluseyi AWOJULUGBE, AFP Nigeria, AFP France |

Traduction et adaptation : Cintia NABI CABRAL

**Plus de deux ans après la condamnation du chanteur américain de R&B R. Kelly à une peine de prison pour des crimes sexuels, des publications sur les réseaux sociaux affirment qu'il a sorti un nouvel album en 2025 en guise de "rédemption". Mais cette affirmation est fausse : les clips et les chansons supposés de cet album comportent des incohérences visuelles et sonores, signes évidents qu'ils ont été créés à l'aide d'intelligence artificielle. Depuis début janvier, plusieurs comptes ont commencé à publier des morceaux générés par IA.**

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-14

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

# Une information, plusieurs interprétations

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 5

SÉANCE 4

# L'effet de l'incertitude dans le traitement de l'information



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Biais de confirmation

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Biais de confirmation



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Biais de confirmation



*Le **biais de confirmation** est la tendance à **rechercher** ou à **retenir** surtout **les informations qui confirment ce que l'on pense déjà**.*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

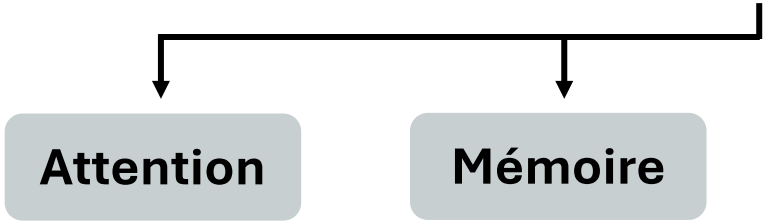
Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.

**Attention**

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

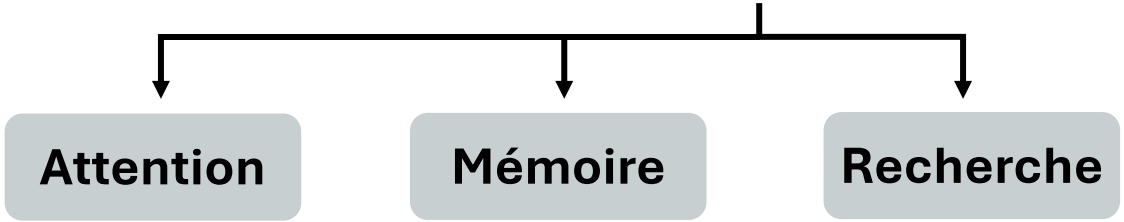
Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.




©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

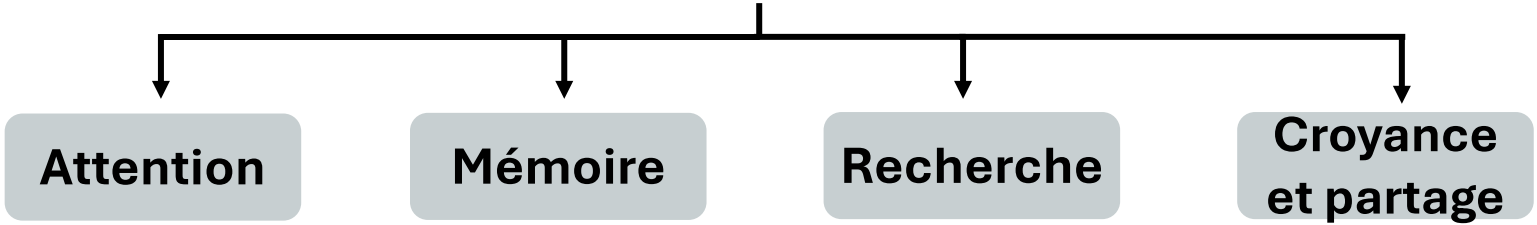
Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.




©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

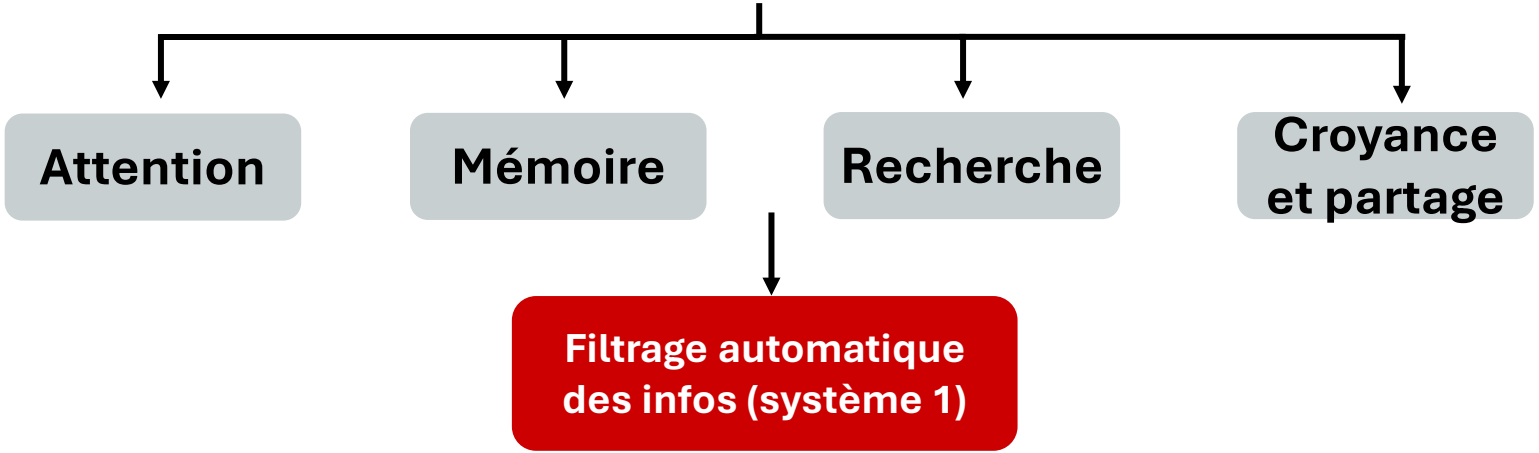
Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.




©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

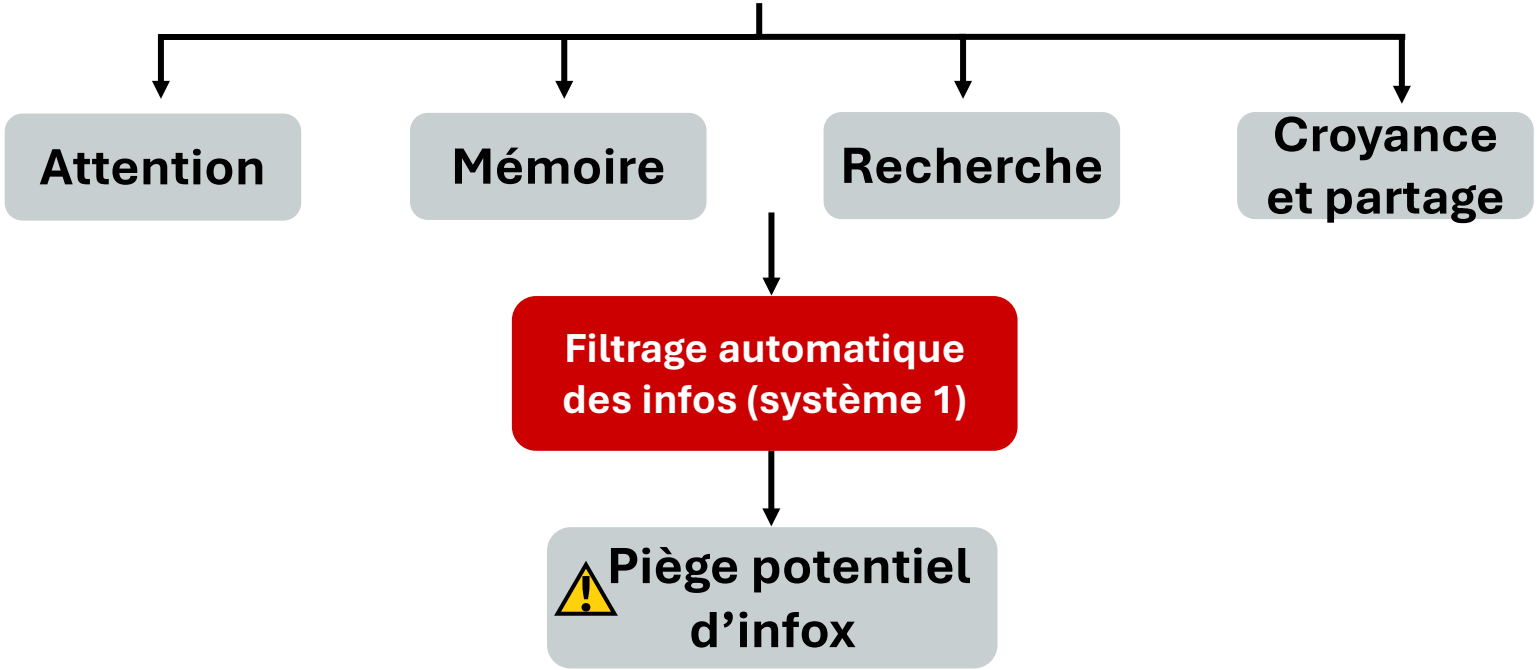
Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.




©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

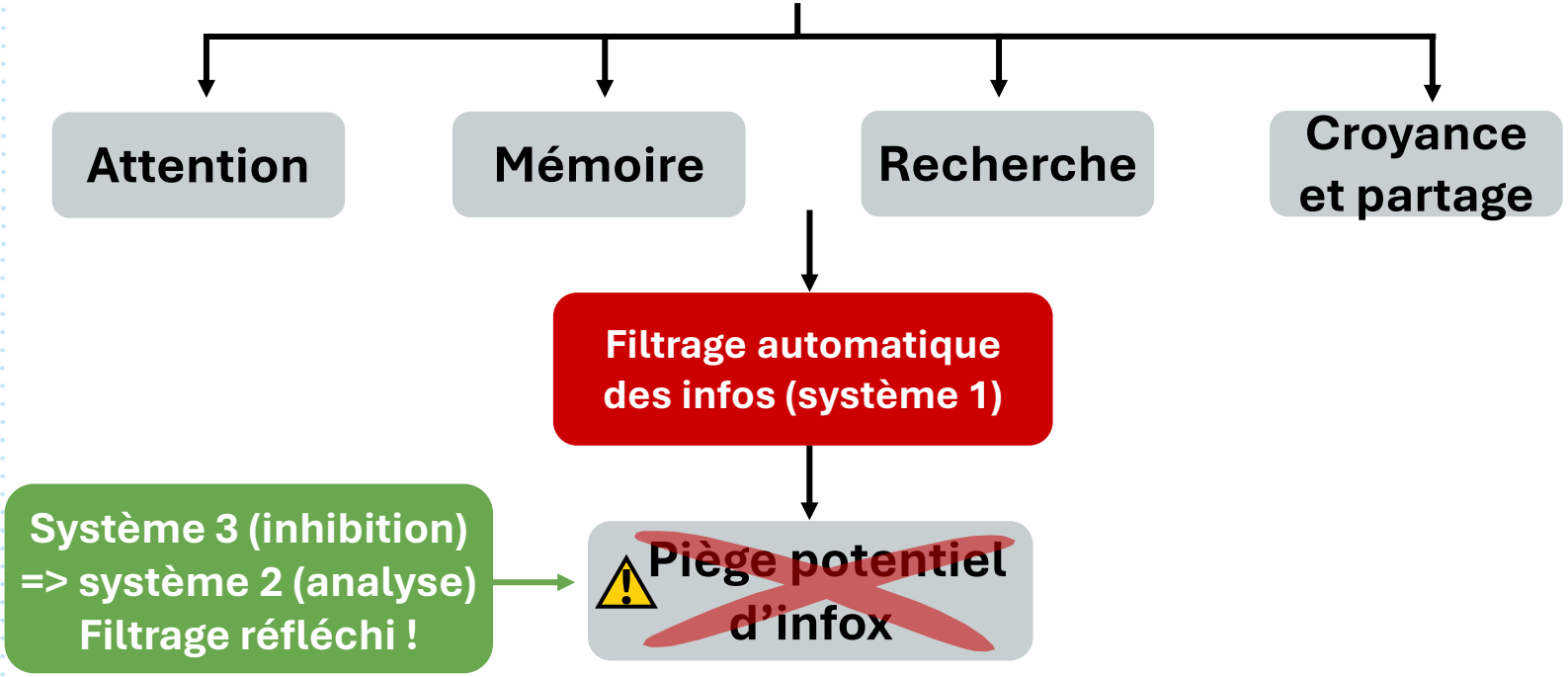
Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.




©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le biais de confirmation

Favoriser les informations qui confirment nos croyances et rejeter les informations qui vont à l'encontre de nos croyances.




©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# L'effet de l'incertitude dans le traitement de l'information



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 3

# Effet d'incertitude et infox

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

« Des élèves ont utilisé leur téléphone en classe et leurs résultats se sont améliorés. »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le téléphone améliore les résultats scolaires.

Des études montrent que les élèves réussissent mieux avec leur téléphone.

L'Éducation nationale devrait autoriser le téléphone en classe.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le cerveau face à l'information



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le cerveau face à l'information



**1.** Quand une information est partagée, elle paraît plus vraie.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le cerveau face à l'information



**1.** Quand une information est partagée, elle paraît plus vraie.

**2.** Quand elle est incomplète, notre cerveau la complète.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le cerveau face à l'information



**1.** Quand une information est partagée, elle paraît plus vraie.

**2.** Quand elle est incomplète, notre cerveau la complète.

**3.** Quand elle nous fait réagir, on y croit plus facilement.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

# Le cerveau face à l'information



**1.** Quand une information est partagée, elle paraît plus vraie.

**2.** Quand elle est incomplète, notre cerveau la complète.

**3.** Quand elle nous fait réagir, on y croit plus facilement.

**4.** Et une fois qu'on a une idée, on cherche à la confirmer.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

## Crédits photographiques

**Slide 4 :** Illustrations de Clémentine Latron *in* Grégoire Borst et Mathieu Cassoti, *C'est pas moi, c'est mon cerveau !* © Éditions Nathan, 2022.

**Slide 5 :** emoji © Shutterstock / Img2Net

**Slides 9 et 12 :** © AdobeStock/Yuliia

**Slide 10 :** © AdobeStock

**Slide 14 :** © AdobeStock/LincB

**Slide 16 :** © AdobeStock/Evgen

**Infographies :** Laurent Blondel

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026