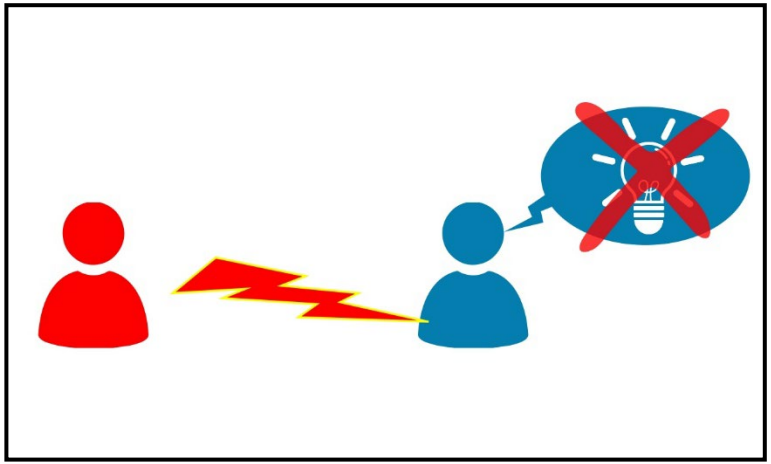
PARTIE 4

SÉANCE 3

Détecter les incohérences

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



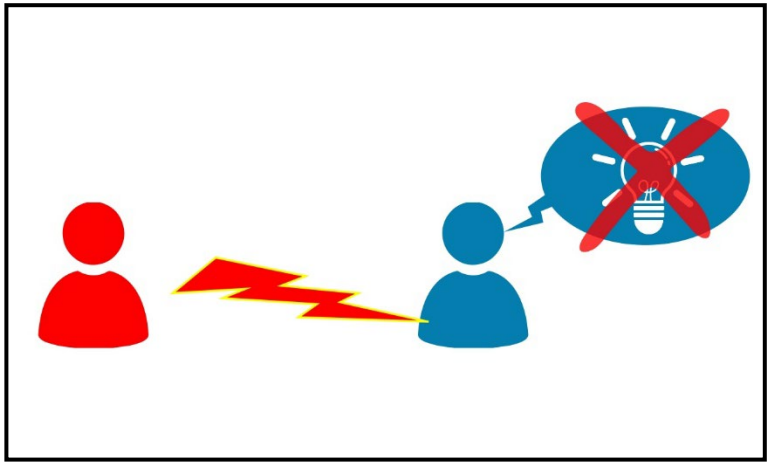
Ce n'est pas _____ ___ quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas ___ il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



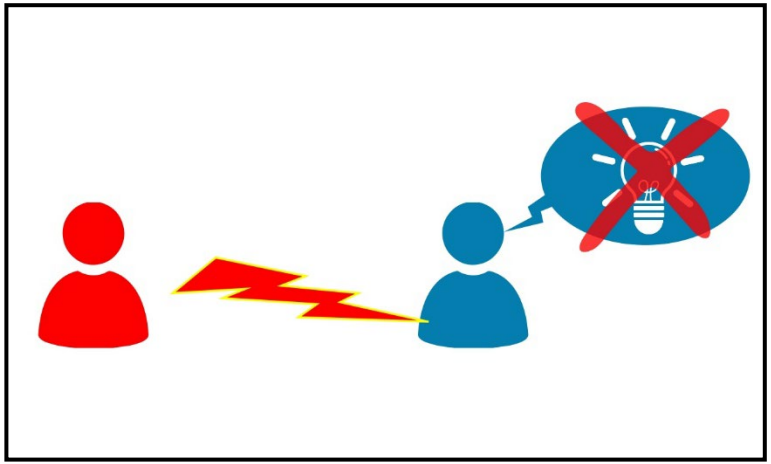
Ce n'est pas _____ ___ quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas ___ il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



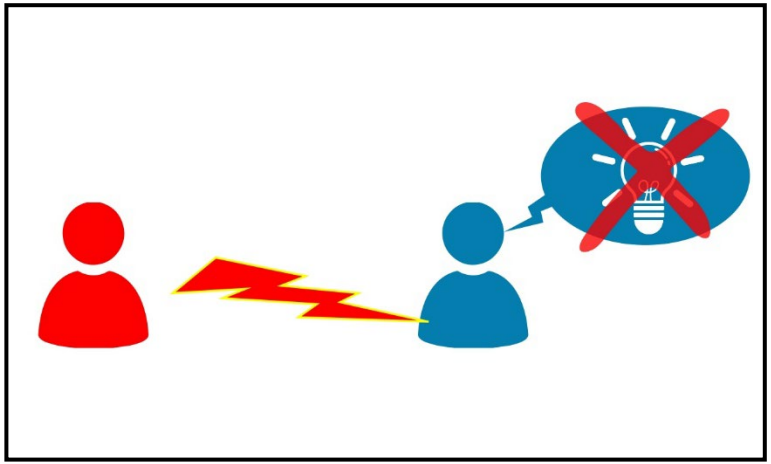
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas ___ il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



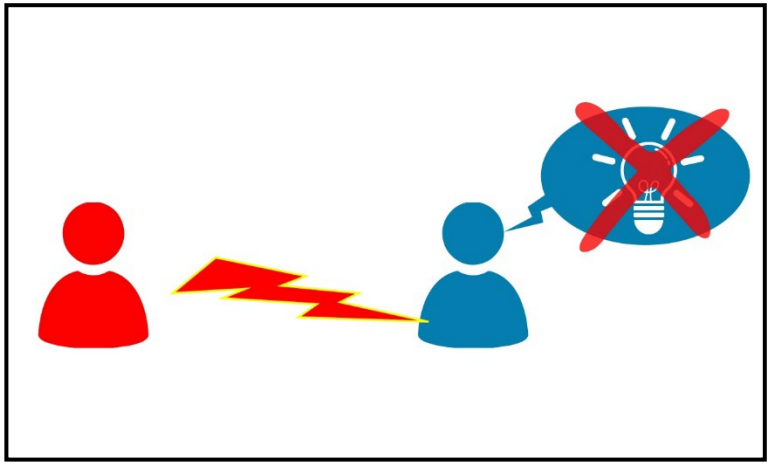
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



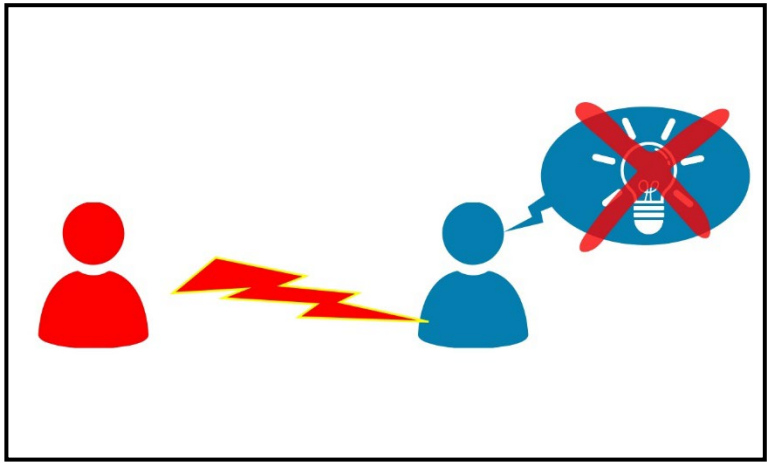
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



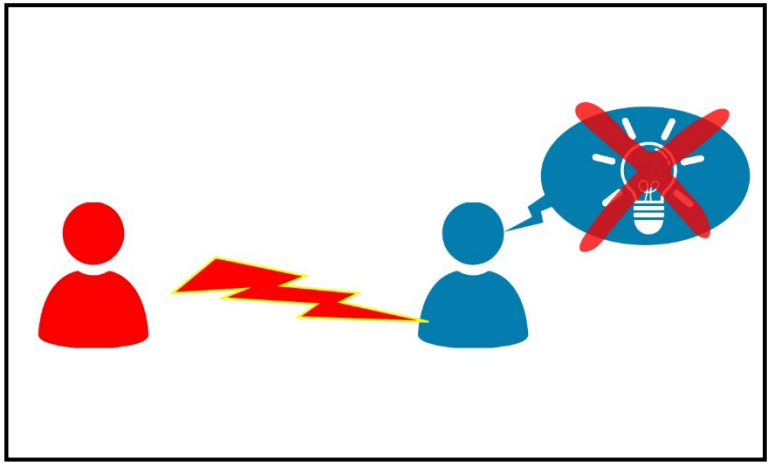
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du groupe) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



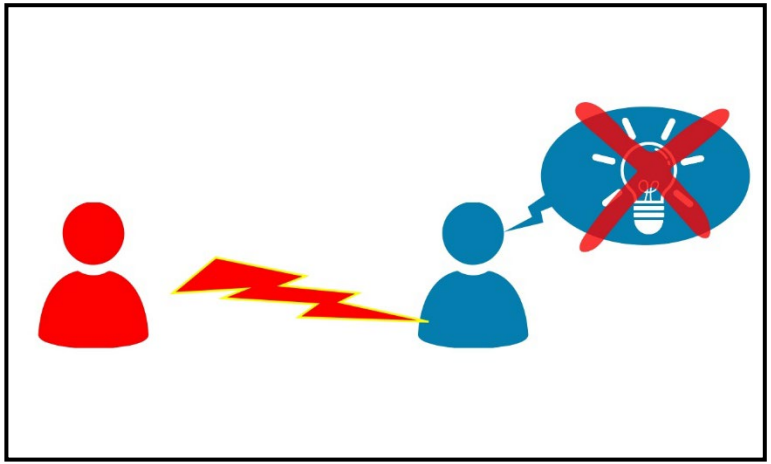
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du groupe) à l'origine d'un argument au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du groupe) à l'origine d'un argument au lieu de l'argument en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

Repérer des propos incohérents dans la vie quotidienne

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Une chose est certaine : je ne mens jamais, c'est juste que je fais des promesses que je ne tiens pas.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Une chose est certaine : je ne mens jamais, c'est juste que je fais des promesses que je ne tiens pas.

J'aimerais me faire des amis. Ma tactique, c'est de me moquer d'eux pour les faire rire. 😜

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Une chose est certaine : je ne mens jamais, c'est juste que je fais des promesses que je ne tiens pas.

J'aimerais me faire des amis. Ma tactique, c'est de me moquer d'eux pour les faire rire. 😀

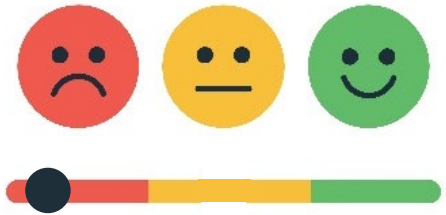
Je suis très ouvert d'esprit, mais je ne supporte pas les gens qui ont des opinions différentes des miennes.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Une chose est certaine : je ne mens jamais, c'est juste que je fais des promesses que je ne tiens pas.

J'aimerais me faire des amis. Ma tactique, c'est de me moquer d'eux pour les faire rire. 😜

Je suis très ouvert d'esprit, mais je ne supporte pas les gens qui ont des opinions différentes des miennes.



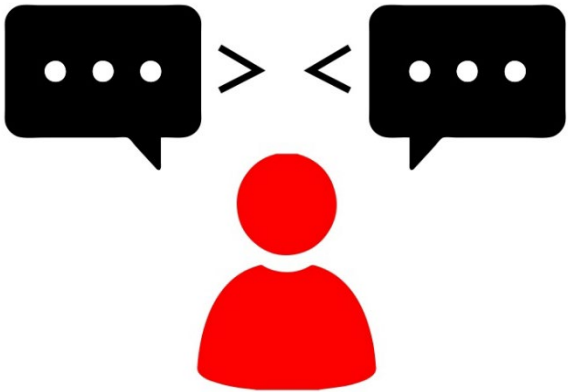
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

Définir l'incohérence et apprendre à la détecter

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

L'incohérence

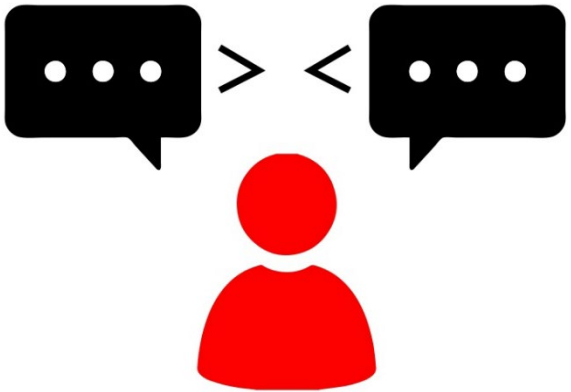


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

L'incohérence

Utilisation de propos contradictoires, parfois même mutuellement exclusifs, en parlant d'un certain sujet.

L'un empêche l'autre !

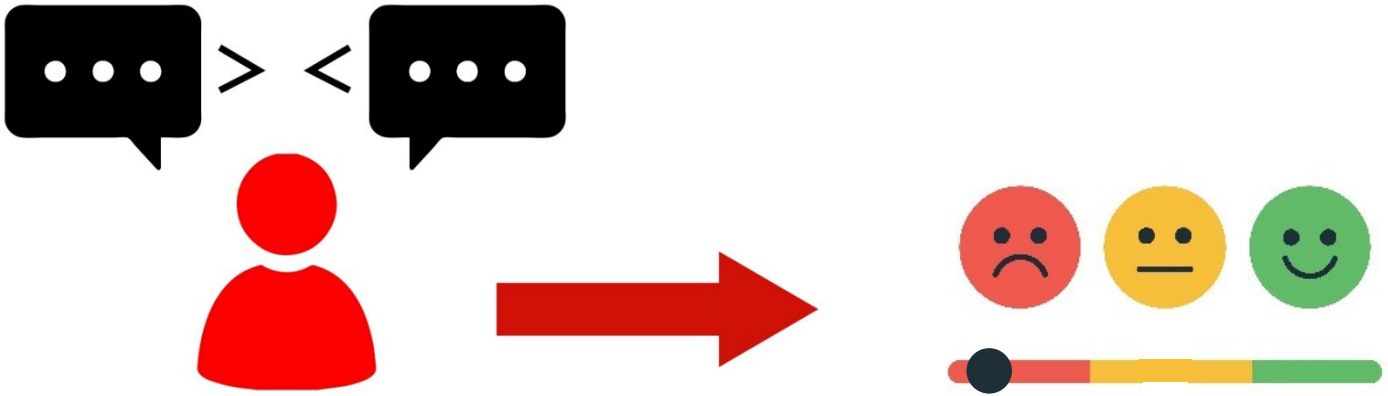


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

L'incohérence

Utilisation de propos contradictoires, parfois même mutuellement exclusifs, en parlant d'un certain sujet.

L'un empêche l'autre !



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

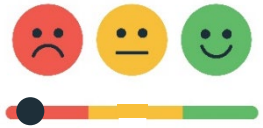
Incohérence ?

1. Je suis pour l'égalité homme-femme mais faire la vaisselle, je n'accepterai jamais.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

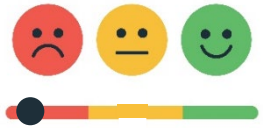
1. Je suis pour l'égalité homme-femme mais faire la vaisselle, je n'accepterai jamais.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

1. Je suis pour l'égalité homme-femme mais faire la vaisselle, je n'accepterai jamais.

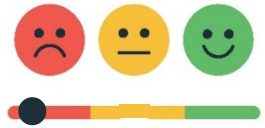


2. Je suis pour la liberté d'expression, cependant il y a certains sujets sur lesquels il devrait être interdit de s'exprimer.

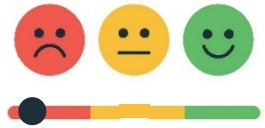
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

1. Je suis pour l'égalité homme-femme mais faire la vaisselle, je n'accepterai jamais.



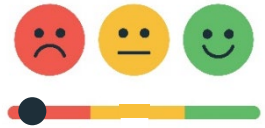
2. Je suis pour la liberté d'expression, cependant il y a certains sujets sur lesquels il devrait être interdit de s'exprimer.



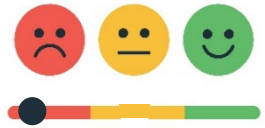
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

1. Je suis pour l'égalité homme-femme mais faire la vaisselle, je n'accepterai jamais.



2. Je suis pour la liberté d'expression, cependant il y a certains sujets sur lesquels il devrait être interdit de s'exprimer.

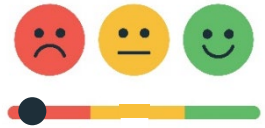


3. L'égalité homme-femme doit commencer dans le foyer mais faire la vaisselle et le ménage, j'avoue que si je peux, j'éviterais 😅. Ma copine, elle, déteste cuisiner. Nous nous sommes réparti les tâches de façon équilibrée et en fonction des préférences de chacun.

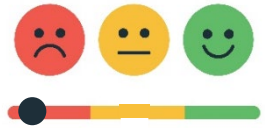
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

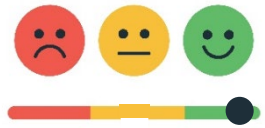
1. Je suis pour l'égalité homme-femme mais faire la vaisselle, je n'accepterai jamais.



2. Je suis pour la liberté d'expression, cependant il y a certains sujets sur lesquels il devrait être interdit de s'exprimer.



3. L'égalité homme-femme doit commencer dans le foyer mais faire la vaisselle et le ménage, j'avoue que si je peux, j'éviterais 😅. Ma copine, elle, déteste cuisiner. Nous nous sommes réparti les tâches de façon équilibrée et en fonction des préférences de chacun.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

4. Je suis pour l'égalité entre les femmes et les hommes mais je pense que certains métiers sont quand même plus adaptés aux hommes ou aux femmes. D'ailleurs, il y a de nombreux métiers où il y a plus de femmes que d'hommes et inversement.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

4. Je suis pour l'égalité entre les femmes et les hommes mais je pense que certains métiers sont quand même plus adaptés aux hommes ou aux femmes. D'ailleurs, il y a de nombreux métiers où il y a plus de femmes que d'hommes et inversement.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

4. Je suis pour l'égalité entre les femmes et les hommes mais je pense que certains métiers sont quand même plus adaptés aux hommes ou aux femmes. D'ailleurs, il y a de nombreux métiers où il y a plus de femmes que d'hommes et inversement.



5. Je pense qu'il est essentiel de militer pour l'égalité homme-femme mais il est hors de question que ma femme ait un salaire plus élevé que le mien.

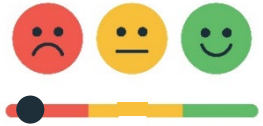
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

4. Je suis pour l'égalité entre les femmes et les hommes mais je pense que certains métiers sont quand même plus adaptés aux hommes ou aux femmes. D'ailleurs, il y a de nombreux métiers où il y a plus de femmes que d'hommes et inversement.



5. Je pense qu'il est essentiel de militer pour l'égalité homme-femme mais il est hors de question que ma femme ait un salaire plus élevé que le mien.



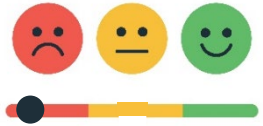
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

4. Je suis pour l'égalité entre les femmes et les hommes mais je pense que certains métiers sont quand même plus adaptés aux hommes ou aux femmes. D'ailleurs, il y a de nombreux métiers où il y a plus de femmes que d'hommes et inversement.



5. Je pense qu'il est essentiel de militer pour l'égalité homme-femme mais il est hors de question que ma femme ait un salaire plus élevé que le mien.



6. Militer pour l'égalité homme-femme, c'est aussi défendre le salaire des femmes et faire en sorte qu'elles puissent gagner autant que les hommes.

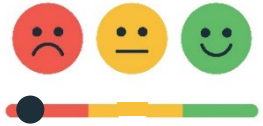
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence ?

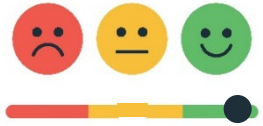
4. Je suis pour l'égalité entre les femmes et les hommes mais je pense que certains métiers sont quand même plus adaptés aux hommes ou aux femmes. D'ailleurs, il y a de nombreux métiers où il y a plus de femmes que d'hommes et inversement.



5. Je pense qu'il est essentiel de militer pour l'égalité homme-femme mais il est hors de question que ma femme ait un salaire plus élevé que le mien.



6. Militer pour l'égalité homme-femme, c'est aussi défendre le salaire des femmes et faire en sorte qu'elles puissent gagner autant que les hommes.



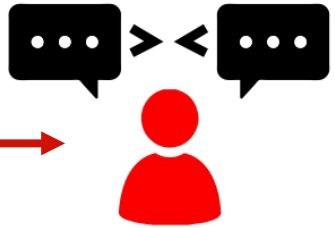
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Utilisation de la théorie des 3 systèmes de pensée

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

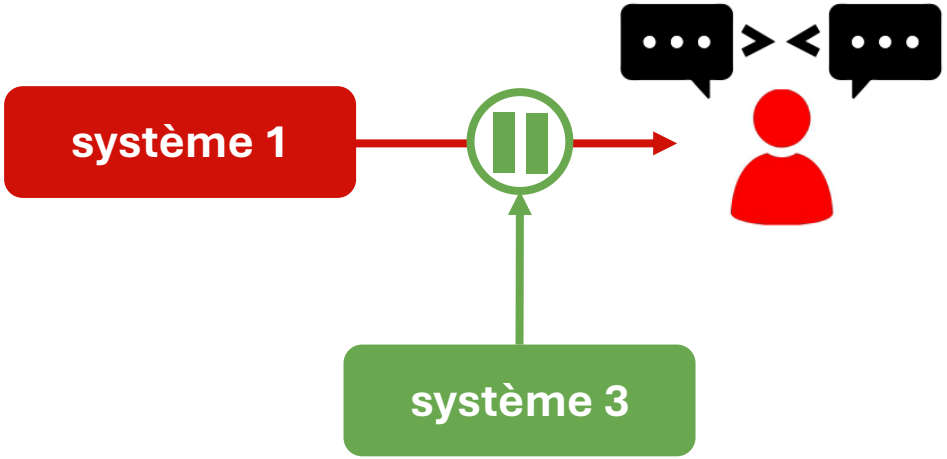
Utilisation de la théorie des 3 systèmes de pensée

système 1



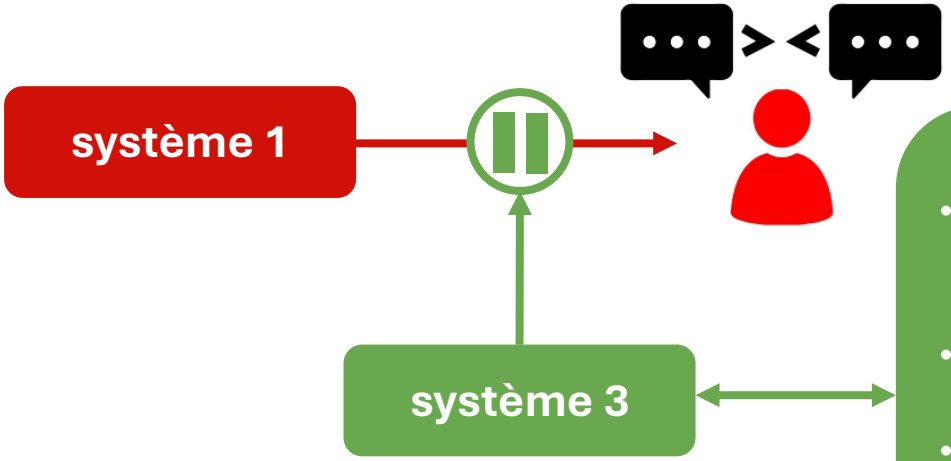
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Utilisation de la théorie des 3 systèmes de pensée



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Utilisation de la théorie des 3 systèmes de pensée

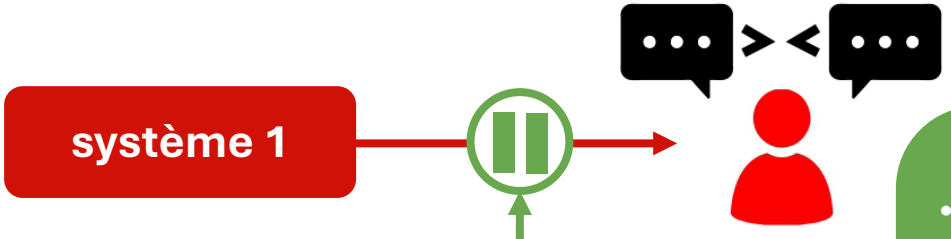


système 2

- Est-ce qu'on détecte une **incohérence**, un **piège**, quelque chose d'**illogique** ?
- Est-ce qu'on se dit : « **Pourtant, l'un empêche l'autre** » ?
- Que se passe-t-il quand on mobilise notre **mémoire de travail** ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Utilisation de la théorie des 3 systèmes de pensée



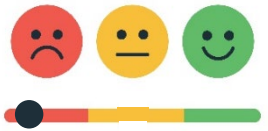
système 1

système 2

- Est-ce qu'on détecte une **incohérence**, un **piège**, quelque chose d'**illogique** ?
- Est-ce qu'on se dit : « **Pourtant, l'un empêche l'autre** » ?
- Que se passe-t-il quand on mobilise notre **mémoire de travail** ?

système 3

Incohérence ?



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences





©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



Covid : les non vaccinés pourront recevoir exceptionnellement la quatrième dose avant la première

Admin · 25 novembre 2021 · Actualités, Santé · Laisser un commentaire · 3,226 Views

Tweet · Enregistrer · Partager 853 · Partager · 13

Le ministre de la santé, Olivier Véran, vient d'annoncer que la quatrième dose de rappel vaccinal contre le Covid-19 sera désormais *« ouvert à tous les adultes dès cinq mois après leur dernière injection »*, à partir d'aujourd'hui.

Concernant les non vaccinés, le ministre de la santé a déclaré qu'exceptionnellement, la quatrième dose de rappel pourra être injectée avec la première.

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-32

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



Le Pass sanitaire sera exigé à l'entrée des centres de vaccination

Admin 13 juillet 2021 Actualités, Santé Laisser un commentaire 1,660 Views

Tweet Enregistrer Partager 728 Partager 9

Parmi les mesures prises par le président de la République figure celle régissant l'entrée des centres de vaccination. A partir d'aujourd'hui, il faudra en effet présenter son Pass sanitaire pour pouvoir être vacciné contre la Covid-19. Une mesure qui vise à protéger le personnel soignant non vacciné contre les risques de transmission du coronavirus.

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-33

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

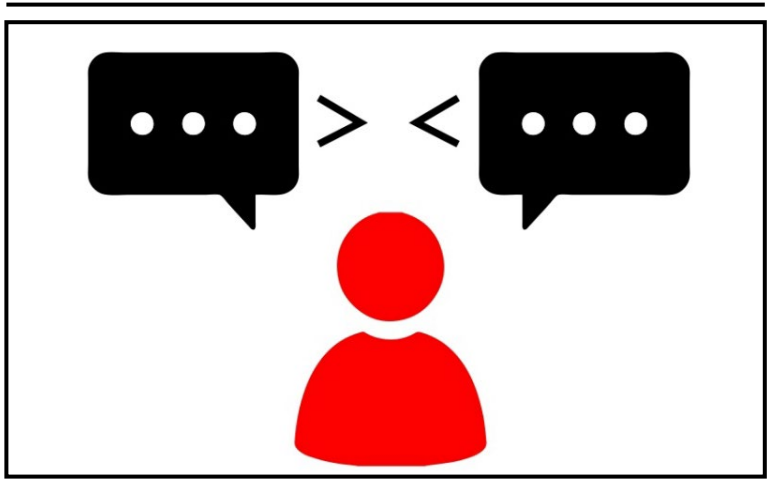
Détecter les incohérences



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-10

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



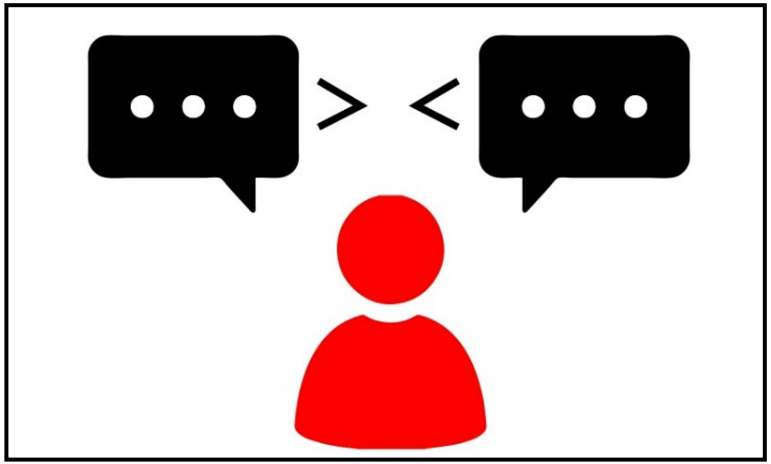
L'un e_____ l'a____ !

Incohérence =

Utilisation de contenus i_____ voire c_____ en parlant d'un même sujet.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence



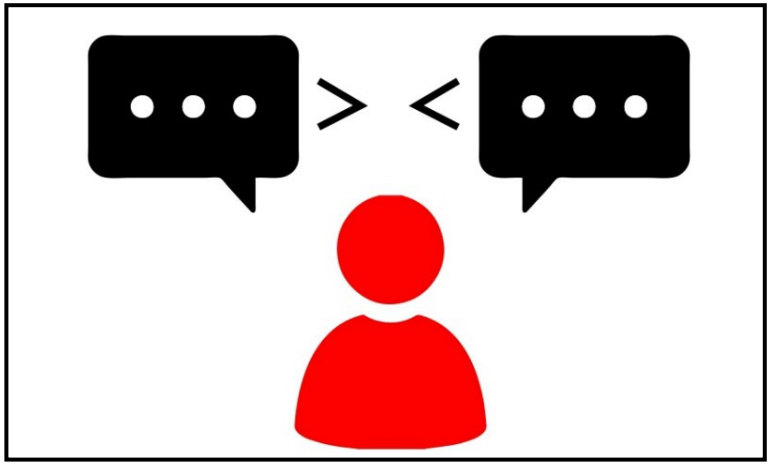
L'un e_____ l'a____ !

Incohérence =

Utilisation de contenus i_____ voire c_____ en parlant d'un même sujet.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence



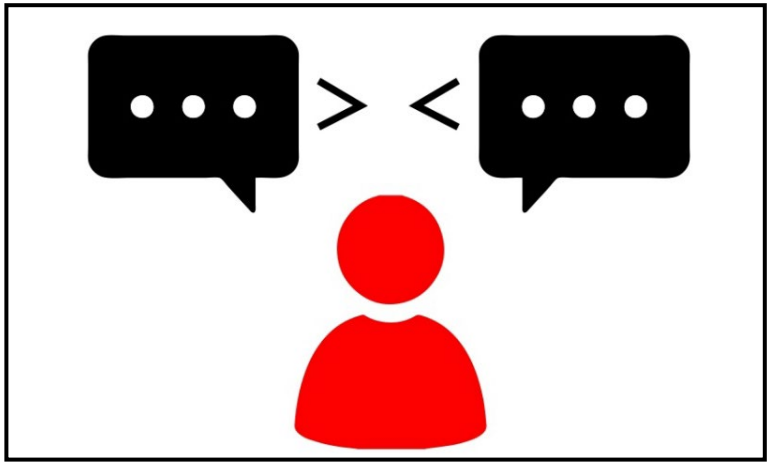
L'un empêche l'a____ !

Incohérence =

Utilisation de contenus i_____ voire c_____ en parlant d'un même sujet.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence



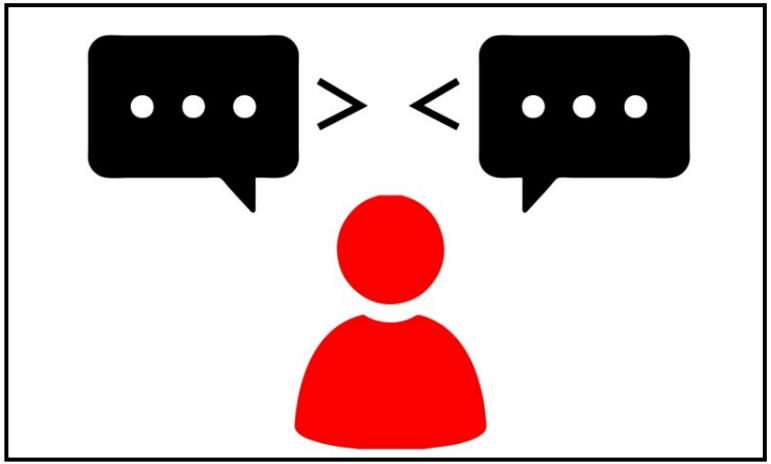
L'un empêche l'autre !

Incohérence =

Utilisation de contenus i_____ voire c_____ en parlant d'un même sujet.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence



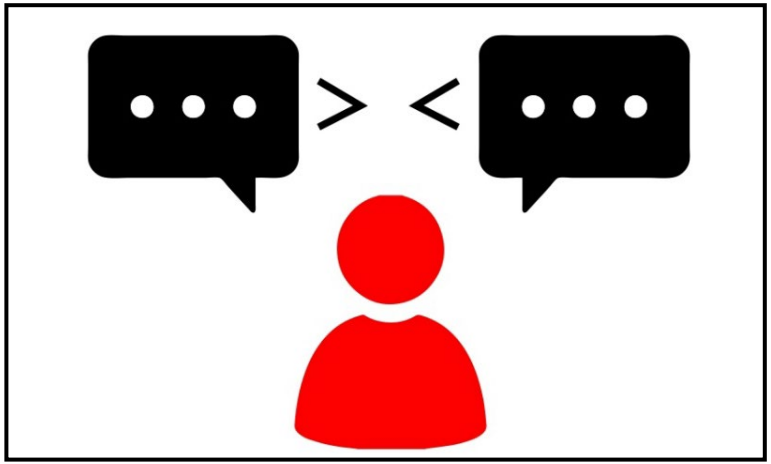
L'un empêche l'autre !

Incohérence =

Utilisation de contenus illogiques voire c_____ en parlant d'un même sujet.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Incohérence



L'un empêche l'autre !

Incohérence =
Utilisation de contenus illogiques voire contradictoires en parlant d'un même sujet.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 3

Utiliser l'incohérence comme signal d'alerte face aux infox et aux manipulations

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Des nouvelles du psychopathe BILL GATES - Son entreprise Breakthrough Energy a investi dans un projet visant à abattre 70 millions d'acres de forêts, principalement aux États-Unis !

Les arbres coupés seront ensuite enterrés. les scientifiques affirment que l'enfouissement du bois peut réduire le réchauffement climatique.

Ce n'est même pas une blague !

SLAY

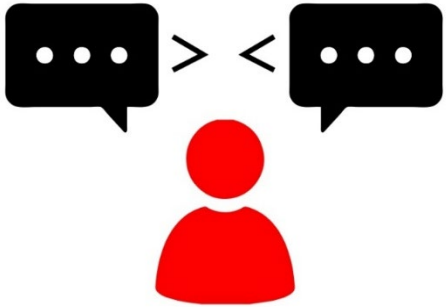
Bill Gates Pushes Plan to Chop Down 70 Million Acres of Trees to 'Fight Global Warming'

August 31, 2023 - 12:29 pm



4 2 2

Like Comment Share

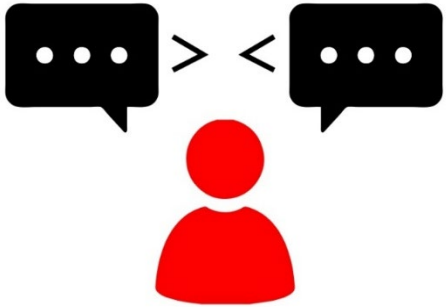


« Bill Gates propose d'abattre 70 millions d'acres de forêts pour lutter contre le réchauffement climatique.”

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences





« Bill Gates propose d'abattre 70 millions d'acres de forêts pour lutter contre le réchauffement climatique.”



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Incendies de forêt

Bill Gates mise sur une technique de gestion forestière

Publié le 02.10.2023, 09:08 (CEST)



En Californie, les forêts sont particulièrement à risque d'incendies.

Photo: Ty O'Neil/AP/dpa

« Bill Gates **n'a pas l'intention** de déboiser 70 millions d'acres (demi-hectares) de forêt à travers l'une de ses sociétés. Le co-fondateur de Microsoft finance en réalité le développement d'une technologie d'éclaircie forestière et de séquestration du carbone. Cette solution implique l'enfouissement dans le sol d'arbres considérés comme **à risque d'incendie** afin de garder sous terre le CO2 qu'ils ont absorbé tout au long de leur vie et **éviter que ce CO2 soit libéré** dans l'atmosphère lorsque ces arbres brûlent. »

DPA fact-checking

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Incendies de forêt

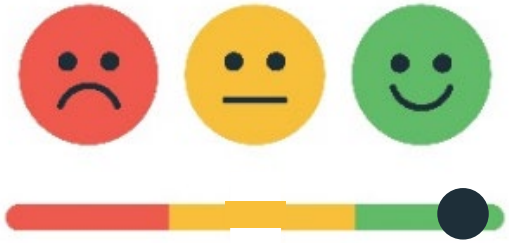
Bill Gates mise sur une technique de gestion forestière

Publié le 02.10.2023, 09:08 (CEST)



En Californie, les forêts sont particulièrement à risque d'incendies.

Photo: Ty O'Neil/AP/dpa



« Bill Gates **n'a pas l'intention** de déboiser 70 millions d'acres (demi-hectares) de forêt à travers l'une de ses sociétés. Le co-fondateur de Microsoft finance en réalité le développement d'une technologie d'éclaircie forestière et de séquestration du carbone. Cette solution implique l'enfouissement dans le sol d'arbres considérés comme **à risque d'incendie** afin de garder sous terre le CO2 qu'ils ont absorbé tout au long de leur vie et **éviter que ce CO2 soit libéré** dans l'atmosphère lorsque ces arbres brûlent. »

DPA fact-checking

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



l'ONU cette autre organisation élue par personne, veut nous rendre esclaves !

L'ONU a publié un article qui met clairement en évidence les " avantages de la faim " dans le monde :

"Les personnes affamées travailleront mieux parce qu'elles travaillent pour la nourriture".

Peu de temps après, l'article a été retiré du site web de l'ONU.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



l'ONU cette autre organisation élue par personne, veut nous rendre esclaves !

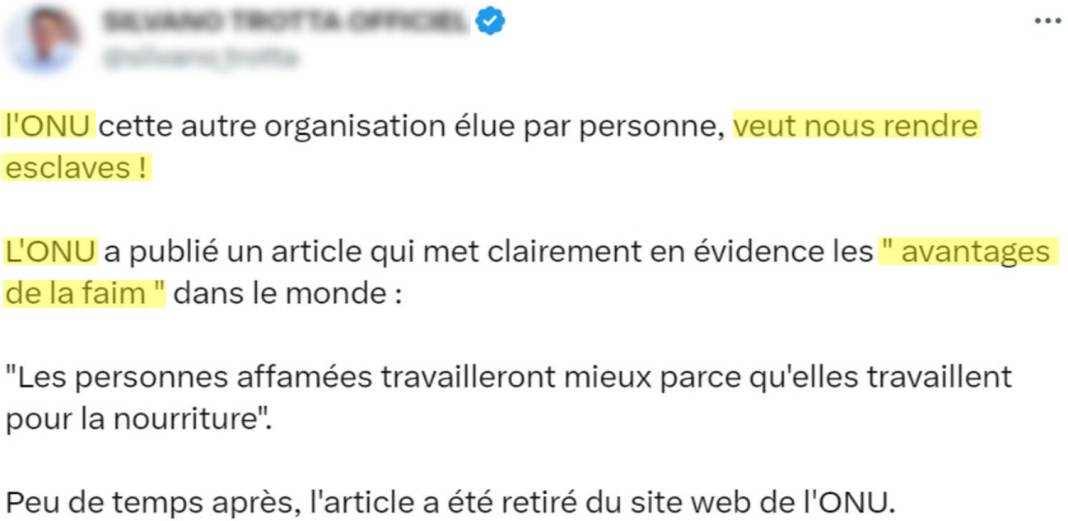
L'ONU a publié un article qui met clairement en évidence les " avantages de la faim " dans le monde :

"Les personnes affamées travailleront mieux parce qu'elles travaillent pour la nourriture".

Peu de temps après, l'article a été retiré du site web de l'ONU.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



[redacted]

l'ONU cette autre organisation élue par personne, veut nous rendre esclaves !

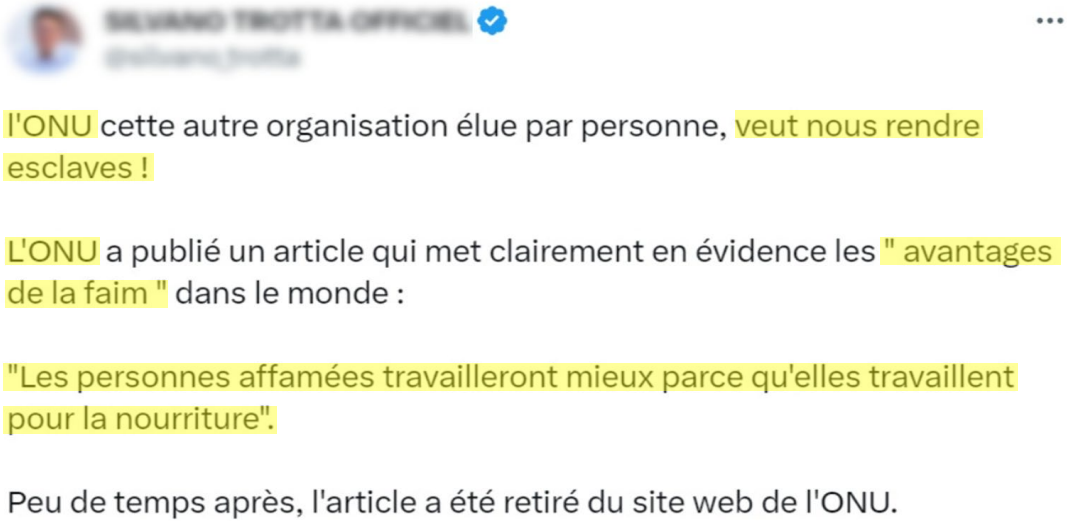
L'ONU a publié un article qui met clairement en évidence les " avantages de la faim " dans le monde :

"Les personnes affamées travailleront mieux parce qu'elles travaillent pour la nourriture".

Peu de temps après, l'article a été retiré du site web de l'ONU.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



SILVANO TROTTA OFFICIEL
@silvano_trotta

l'ONU cette autre organisation élue par personne, veut nous rendre esclaves !

L'ONU a publié un article qui met clairement en évidence les " avantages de la faim " dans le monde :

"Les personnes affamées travailleront mieux parce qu'elles travaillent pour la nourriture".

Peu de temps après, l'article a été retiré du site web de l'ONU.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



l'ONU cette autre organisation élue par personne, veut nous rendre esclaves !

L'ONU a publié un article qui met clairement en évidence les " avantages de la faim " dans le monde :

"Les personnes affamées travailleront mieux parce qu'elles travaillent pour la nourriture".

Peu de temps après, l'article a été retiré du site web de l'ONU.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Ensemble pour un monde de faim zéro



« Le Défi Faim Zéro est une initiative mondiale lancée par le Secrétaire général de l'ONU, en 2012. **Il offre la vision d'un monde libéré de la faim**, capable de répondre à la fois à la demande croissante de nourriture et d'affronter les nouveaux défis environnementaux. » ONU

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-21

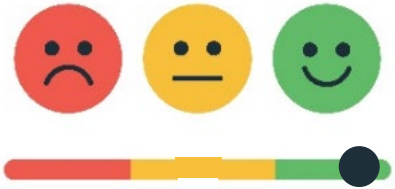
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences

Ensemble pour un monde de faim zéro



« Le Défi Faim Zéro est une initiative mondiale lancée par le Secrétaire général de l'ONU, en 2012. **Il offre la vision d'un monde libéré de la faim**, capable de répondre à la fois à la demande croissante de nourriture et d'affronter les nouveaux défis environnementaux. » ONU



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-21

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 4

SÉANCE 3

Détecter les incohérences

Quatre géants du rap stoppent tout. Eminem, Dr. Dre, 50 Cent et Snoop Dogg abandonnent leur jet privé, annulent leur tournée mondiale pour rendre hommage à Charlie Kirk.
Un hommage inattendu, un geste final qui a ému l'Amérique

Translate post



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter les incohérences



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-25

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-25

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slides 2, 6, 9, 14 et 16 : © Istock / Alexey Bezrodny

Slides 4, 6, 7, 8, 9, 16, 17, 18 et 19 : emoji © Shutterstock / Img2Net

Slide 10 : g AdobeStock/Nomad_Soul ; d AdobeStock/Monkey Business

Slide 13 : Collection Christophe L / © Chapter 2 / Moonshaker II / Pathe / France 2 Cinema / CN6 productions

Infographies : Laurent Blondel

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026