PARTIE 4

SÉANCE 2

Découvrir l'attaque *ad hominem*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

Découvrir la notion

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*

[redacted] vous faites la grève de la grammaire et de l'**orthographe** ?
Faites une cagnotte pour vous payer de quoi corriger vos **fautes**...
C'est regrettable !



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*

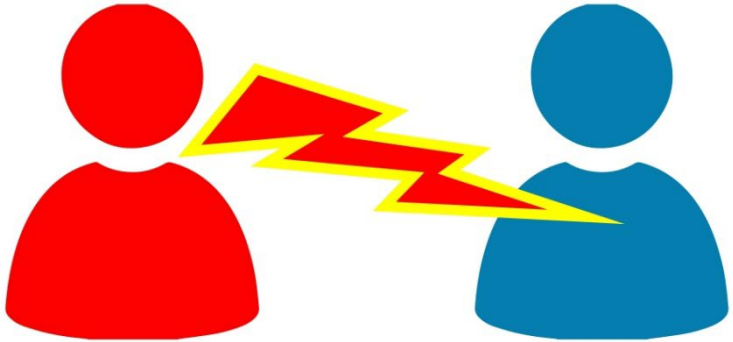
[redacted] vous faites la grève de la grammaire et de l'**orthographe** ?
Faites une cagnotte pour vous payer de quoi corriger vos **fautes**...
C'est regrettable !



« On ne va pas prendre au sérieux quelqu'un qui ne sait même pas écrire correctement. »

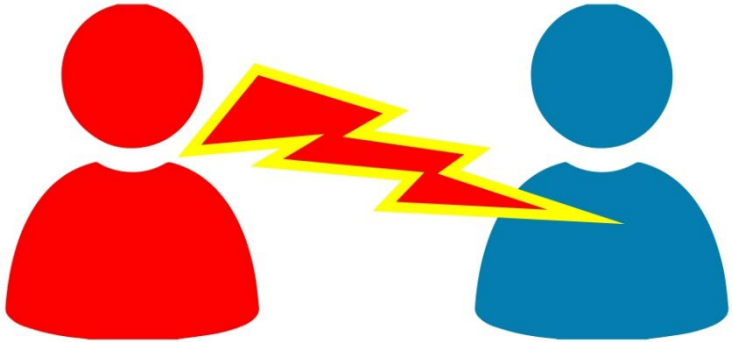
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

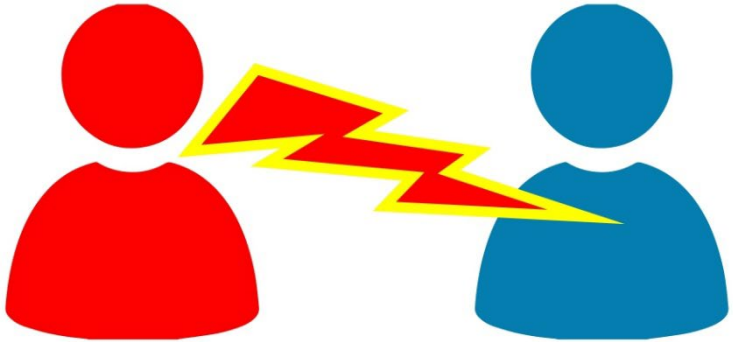
Attaque *ad hominem*



Attaquer la personne ou le groupe à l'origine d'un argument

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



Attaquer la personne ou le groupe à l'origine d'un argument



au lieu de l'argument en soi

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaques *ad hominem*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaques *ad hominem*

Tu n'arrives même pas à obtenir de bonnes notes en français.
Pourquoi devrions-nous écouter tes idées pour améliorer la classe ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaques *ad hominem*

Tu n'arrives même pas à obtenir de bonnes notes en français.
Pourquoi devrions-nous écouter tes idées pour améliorer la classe ?

Tu n'as aucun sens du style vestimentaire.
Je ne vais pas écouter tes conseils sur la façon de décorer ma maison.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaques *ad hominem*

Tu n'arrives même pas à obtenir de bonnes notes en français.
Pourquoi devrions-nous écouter tes idées pour améliorer la classe ?

Tu n'as aucun sens du style vestimentaire.
Je ne vais pas écouter tes conseils sur la façon de décorer ma maison.

Pourquoi devrions-nous écouter une féministe actuellement au chômage ?
Elle ferait mieux de réussir professionnellement avant de défendre les droits des femmes.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaques *ad hominem*

Tu n'arrives même pas à obtenir de bonnes notes en français.
Pourquoi devrions-nous écouter tes idées pour améliorer la classe ?

Tu n'as aucun sens du style vestimentaire.
Je ne vais pas écouter tes conseils sur la façon de décorer ma maison.

Pourquoi devrions-nous écouter une féministe actuellement au chômage ?
Elle ferait mieux de réussir professionnellement avant de défendre les droits des femmes.

Vous dites être contre la chasse et militer en faveur de sa suppression, c'est tout de même difficile de vous prendre au sérieux sachant que vous mangez de la viande !

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaques *ad hominem*

Tu n'arrives même pas à obtenir de bonnes notes en français.
Pourquoi devrions-nous écouter tes idées pour améliorer la classe ?

Tu n'as aucun sens du style vestimentaire.
Je ne vais pas écouter tes conseils sur la façon de décorer ma maison.

Pourquoi devrions-nous écouter une féministe actuellement au chômage ?
Elle ferait mieux de réussir professionnellement avant de défendre les droits des femmes.

Vous dites être contre la chasse et militer en faveur de sa suppression, c'est tout de même difficile de vous prendre au sérieux sachant que vous mangez de la viande !





©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

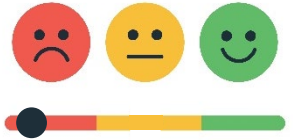
Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle. Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle. Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

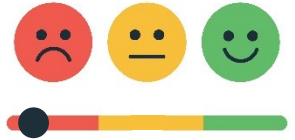


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle. Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle. Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

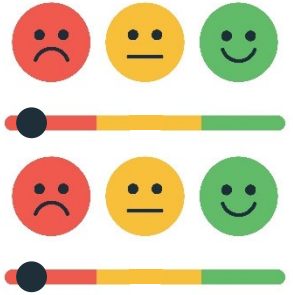


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle. Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle. Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »



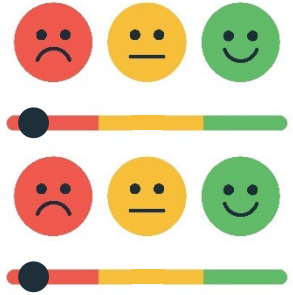
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle. Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle. Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

« Victor Hugo est un écrivain très reconnu. Cependant, je ne suis pas du tout convaincu par ses idées sur la beauté. »



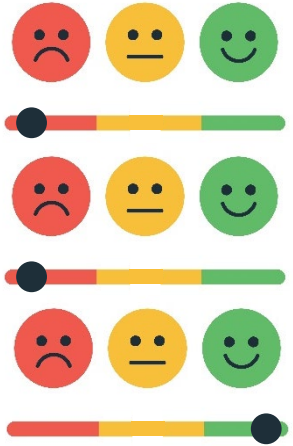
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle. Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle. Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

« Victor Hugo est un écrivain très reconnu. Cependant, je ne suis pas du tout convaincu par ses idées sur la beauté. »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

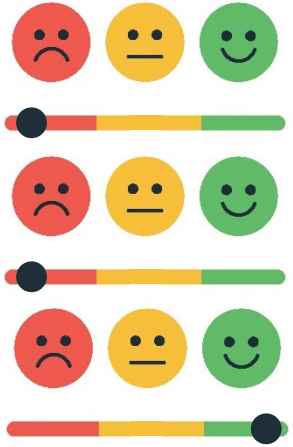
Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle.
Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle.
Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

« Victor Hugo est un écrivain très reconnu. Cependant, je ne suis pas
du tout convaincu par ses idées sur la beauté. »

« Le responsable de l'industrie pharmaceutique qui produit le médicament
Boboxit est impliqué dans plusieurs scandales sanitaires.
Je ne sais pas si je peux faire confiance à ce nouveau médicament.»



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

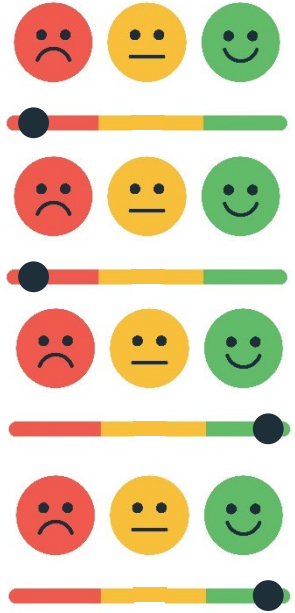
Attaque *ad hominem* ?

« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle.
Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle.
Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

« Victor Hugo est un écrivain très reconnu. Cependant, je ne suis pas
du tout convaincu par ses idées sur la beauté. »

« Le responsable de l'industrie pharmaceutique qui produit le médicament
Boboxit est impliqué dans plusieurs scandales sanitaires.
Je ne sais pas si je peux faire confiance à ce nouveau médicament.»



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

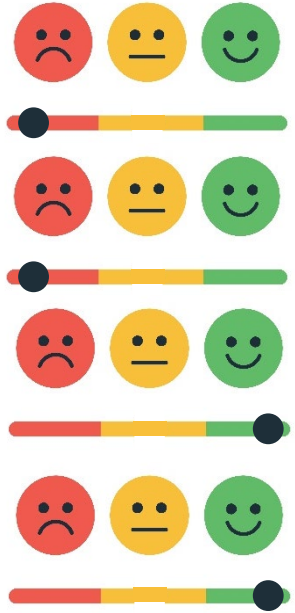
« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle.
Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle.
Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

« Victor Hugo est un écrivain très reconnu. Cependant, je ne suis pas
du tout convaincu par ses idées sur la beauté. »

« Le responsable de l'industrie pharmaceutique qui produit le médicament
Boboxit est impliqué dans plusieurs scandales sanitaires.
Je ne sais pas si je peux faire confiance à ce nouveau médicament.»

« Venant de quelqu'un largement reconnu pour être raciste, sa proposition
de loi sur la protection des animaux ne peut être prise au sérieux
et est certainement aberrante ! »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

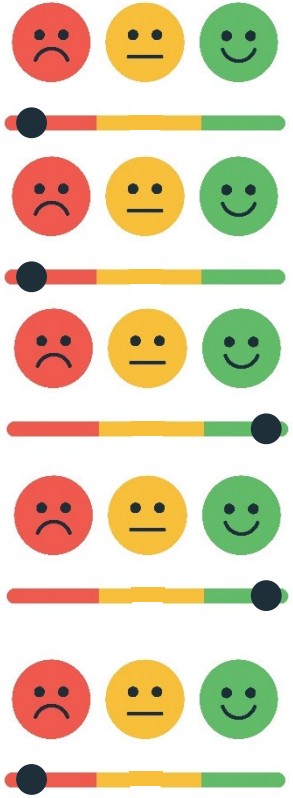
« Ce gamer n'a jamais joué à Rocket League. Il ne sait pas de quoi il parle.
Ses conseils pour jouer à FIFA 22 ne valent rien. »

« Cette psy n'a même pas d'enfants. Elle ne sait pas de quoi elle parle.
Ses conseils sur l'éducation des enfants ne doivent pas être pris en compte »

« Victor Hugo est un écrivain très reconnu. Cependant, je ne suis pas
du tout convaincu par ses idées sur la beauté. »

« Le responsable de l'industrie pharmaceutique qui produit le médicament
Boboxit est impliqué dans plusieurs scandales sanitaires.
Je ne sais pas si je peux faire confiance à ce nouveau médicament.»

« Venant de quelqu'un largement reconnu pour être raciste, sa proposition
de loi sur la protection des animaux ne peut être prise au sérieux
et est certainement aberrante ! »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

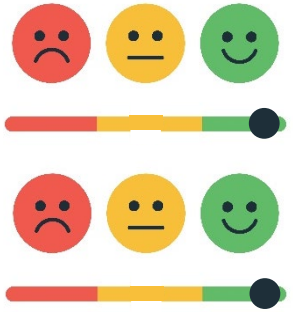


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »



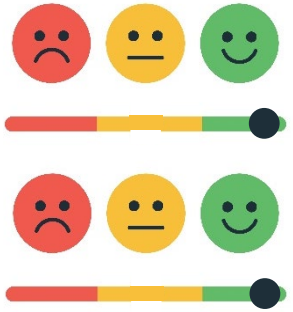
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

« Les idées de Victor Hugo sur la beauté ne peuvent qu'être fausses, il était si laid ! »



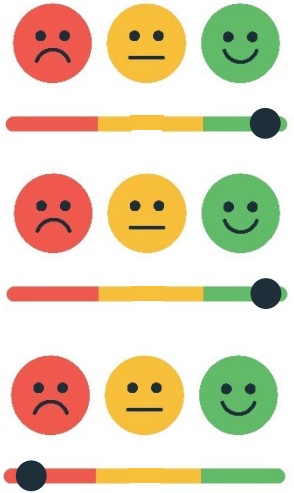
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

« Les idées de Victor Hugo sur la beauté ne peuvent qu'être fausses, il était si laid ! »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

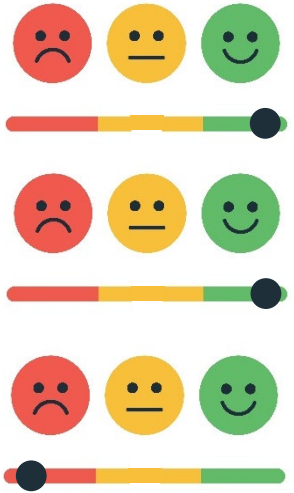
Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

« Les idées de Victor Hugo sur la beauté ne peuvent qu'être fausses, il était si laid ! »

« J'ai regardé l'interview de cette psy à la télévision. Je ne l'ai pas trouvée sympathique. Je préfère choisir une autre psy pour mon fils. »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

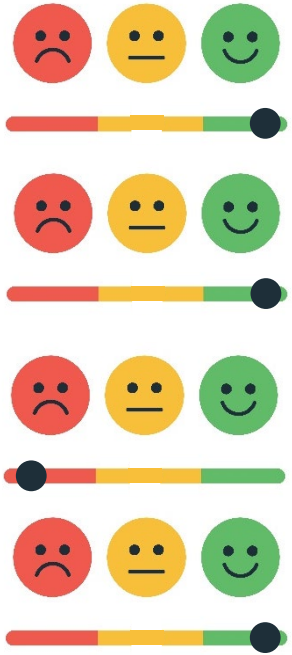
Attaque *ad hominem* ?

« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

« Les idées de Victor Hugo sur la beauté ne peuvent qu'être fausses, il était si laid ! »

« J'ai regardé l'interview de cette psy à la télévision. Je ne l'ai pas trouvée sympathique. Je préfère choisir une autre psy pour mon fils. »



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

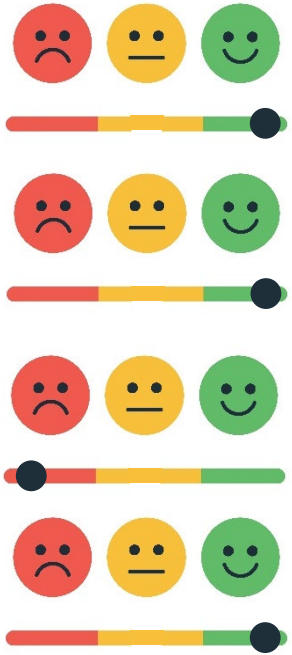
« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

« Les idées de Victor Hugo sur la beauté ne peuvent qu'être fausses, il était si laid ! »

« J'ai regardé l'interview de cette psy à la télévision. Je ne l'ai pas trouvée sympathique. Je préfère choisir une autre psy pour mon fils. »

« Le médicament Boboxit n'est pas fiable. Le responsable de l'industrie pharmaceutique qui l'a produit est bien connu pour ses propos sexistes.»



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem* ?

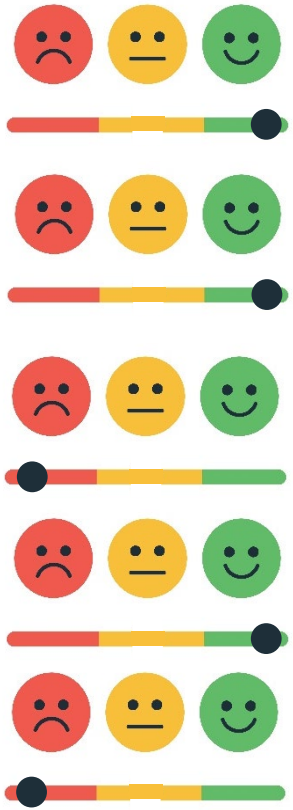
« Cette proposition de loi me semble raciste. Elle ne doit pas être prise au sérieux et est aberrante. Étant donné votre renommé, je suis très déçue. »

« J'ai écouté l'avis de ce Youtubeur (que j'aime beaucoup) sur FIFA 2023. Cette version ne lui a pas plu, mais je vais l'acheter quand même. Hâte de la découvrir. »

« Les idées de Victor Hugo sur la beauté ne peuvent qu'être fausses, il était si laid ! »

« J'ai regardé l'interview de cette psy à la télévision. Je ne l'ai pas trouvée sympathique. Je préfère choisir une autre psy pour mon fils. »

« Le médicament Boboxit n'est pas fiable. Le responsable de l'industrie pharmaceutique qui l'a produit est bien connu pour ses propos sexistes.»



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

Définir l'attaque *ad hominem*

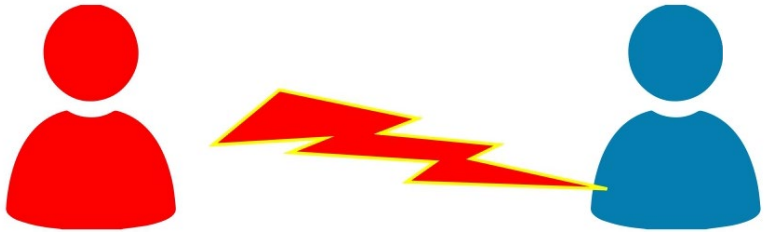
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*

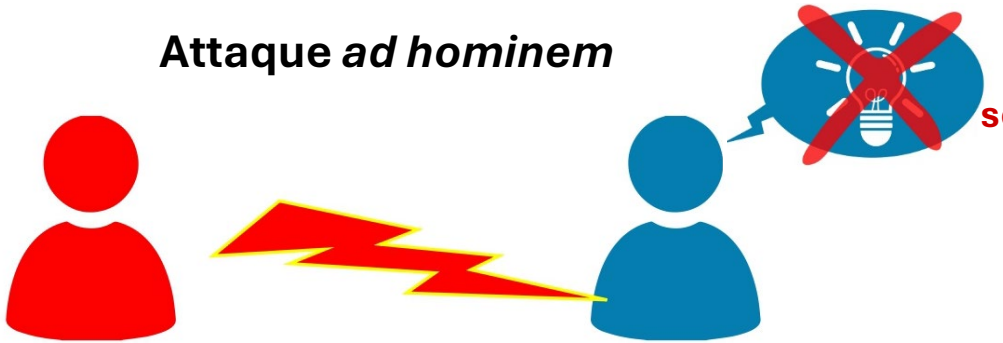
Attaque *ad hominem*



**Attaquer quelqu'un en « utilisant »
ses actions précédentes
ou ses traits de personnalité**

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*

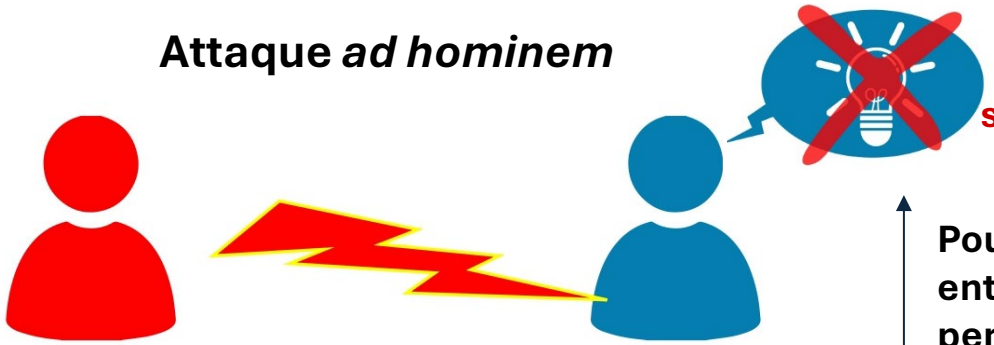


pour décrédibiliser ses propos ou ses arguments

Attaquer quelqu'un en « utilisant » ses actions précédentes ou ses traits de personnalité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



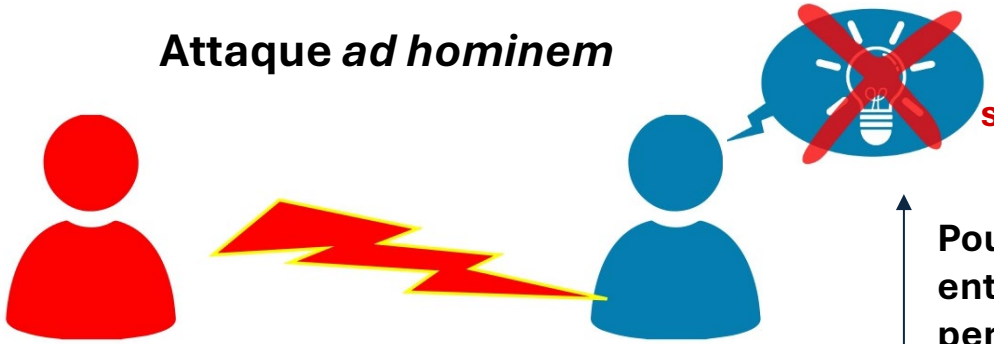
pour décrédibiliser ses propos ou ses arguments

Attaquer quelqu'un en « utilisant » ses actions précédentes ou ses traits de personnalité

Pourtant : pas de rapport direct entre les actions/traits de personnalité (même s'ils sont critiquables) et les propos / arguments en question !

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

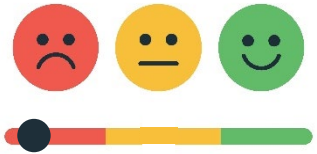
Attaque *ad hominem*



pour décrédibiliser ses propos ou ses arguments

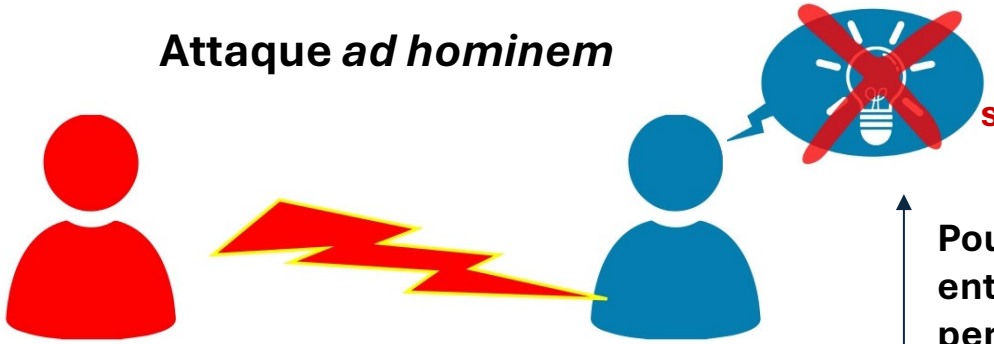
Attaquer quelqu'un en « utilisant » ses actions précédentes ou ses traits de personnalité

Pourtant : pas de rapport direct entre les actions/traits de personnalité (même s'ils sont critiquables) et les propos / arguments en question !



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

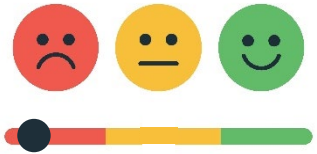
Attaque *ad hominem*



pour décrédibiliser ses propos ou ses arguments

Attaquer quelqu'un en « utilisant » ses actions précédentes ou ses traits de personnalité

Pourtant : pas de rapport direct entre les actions/traits de personnalité (même s'ils sont critiquables) et les propos / arguments en question !



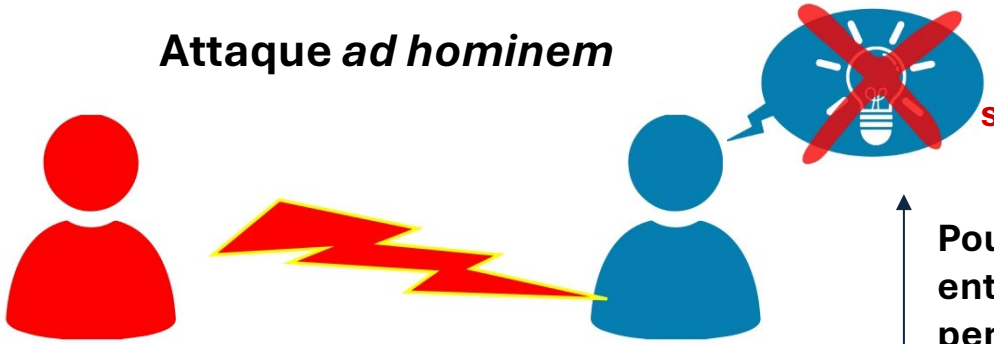
⚠ **Ce n'est pas parce que** quelqu'un a fait quelque chose que vous n'appréciez pas **qu'**il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*

Attaque *ad hominem* ≠ Attaque

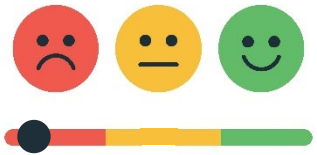
Attaque *ad hominem*



pour décrédibiliser ses propos ou ses arguments

Attaquer quelqu'un en « utilisant » ses actions précédentes ou ses traits de personnalité

Pourtant : pas de rapport direct entre les actions/traits de personnalité (même s'ils sont critiquables) et les propos / arguments en question !



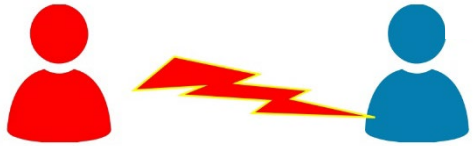
⚠ **Ce n'est pas parce que** quelqu'un a fait quelque chose que vous n'appréciez pas **qu'**il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter et résister à l'attaque *ad hominem* à l'aide de la théorie des 3 systèmes

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

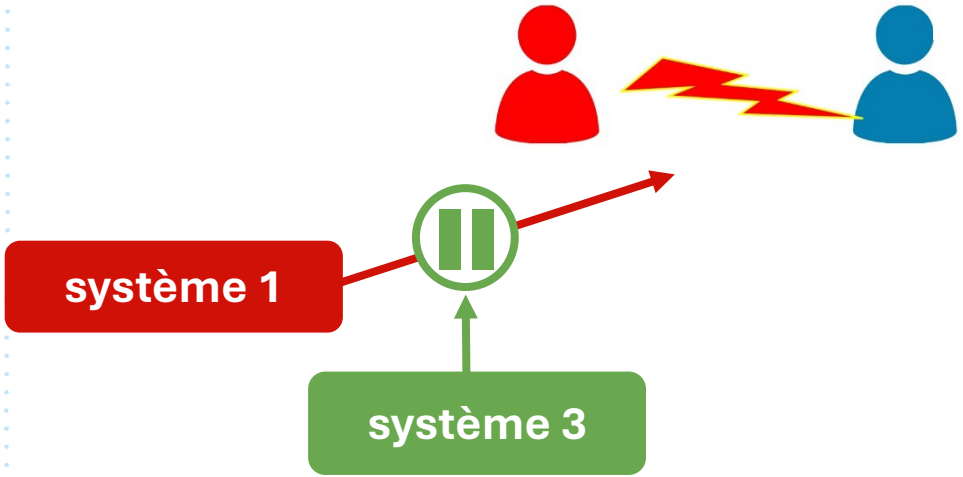
Détecter et résister à l'attaque *ad hominem* à l'aide de la théorie des 3 systèmes



système 1

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter et résister à l'attaque *ad hominem* à l'aide de la théorie des 3 systèmes



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter et résister à l'attaque *ad hominem* à l'aide de la théorie des 3 systèmes



système 1

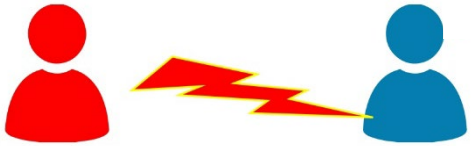
système 3

système 2

Est-ce qu'il y a une **attaque ad hominem** ?
Est-ce qu'on peut se dire
« pourtant, ce n'est parce que… que… » ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Détecter et résister à l'attaque *ad hominem* à l'aide de la théorie des 3 systèmes



système 1

système 3

système 2

Est-ce qu'il y a une **attaque ad hominem** ?
Est-ce qu'on peut se dire
« pourtant, ce n'est parce que… que… » ?

Oui ?



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

L'attaque *ad hominem* dans les médias et les réseaux sociaux

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

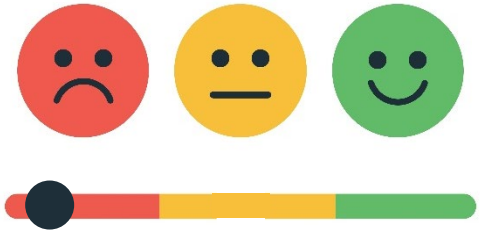
Découvrir l'attaque *ad hominem*

« J'ai entendu dire que *Morning Joe*, une émission qui fait peu d'audience, parle mal de moi (ne regardez plus). », Donald Trump

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*

« J'ai entendu dire que *Morning Joe*, une émission qui fait peu d'audience, parle mal de moi (ne regardez plus). », Donald Trump



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-09(00:32 - 00:41)

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*



« Ça ne reste qu'une enfant de 16 ans qui ferait bien mieux d'étudier en classe »

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-09(00:32 - 00:41)

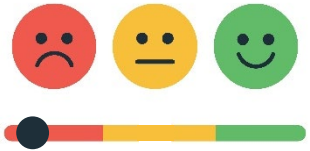
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*



« Ça ne reste qu'une enfant de 16 ans qui ferait bien mieux d'étudier en classe »

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-09(00:32 - 00:41)



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

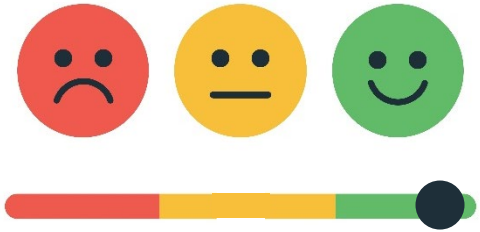
Découvrir l'attaque *ad hominem*

« Chacun est dans son rôle. Mademoiselle Thunberg ne parle pas pour les scientifiques – et je ne l'ai d'ailleurs jamais vu intervenir en ce sens – mais pour sa génération. Et elle appuie ses convictions sur des faits scientifiques. Ça me paraît normal. » Robert Vautard

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

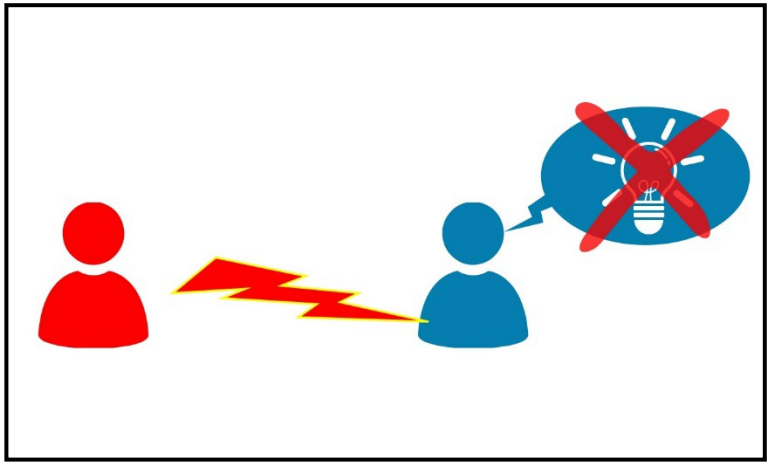
Découvrir l'attaque *ad hominem*

« Chacun est dans son rôle. Mademoiselle Thunberg ne parle pas pour les scientifiques – et je ne l'ai d'ailleurs jamais vu intervenir en ce sens – mais pour sa génération. Et elle appuie ses convictions sur des faits scientifiques. Ça me paraît normal. » Robert Vautard



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir l'attaque *ad hominem*



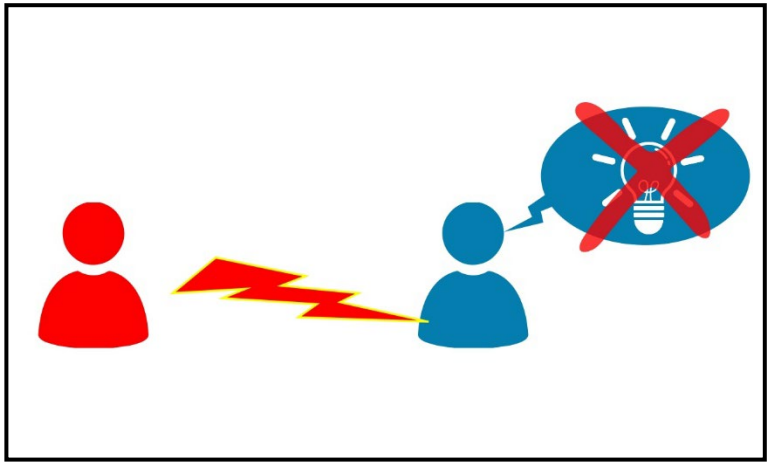
Ce n'est pas _____ ___ quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas ___ il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



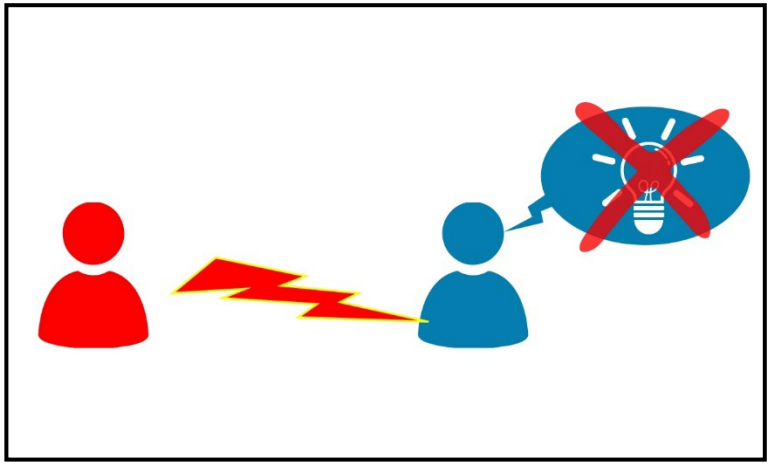
Ce n'est pas _____ ___ quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas ___ il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



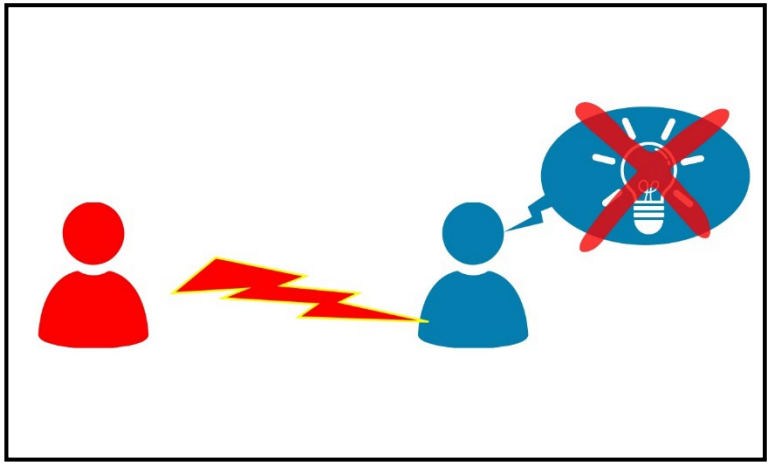
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas ___ il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



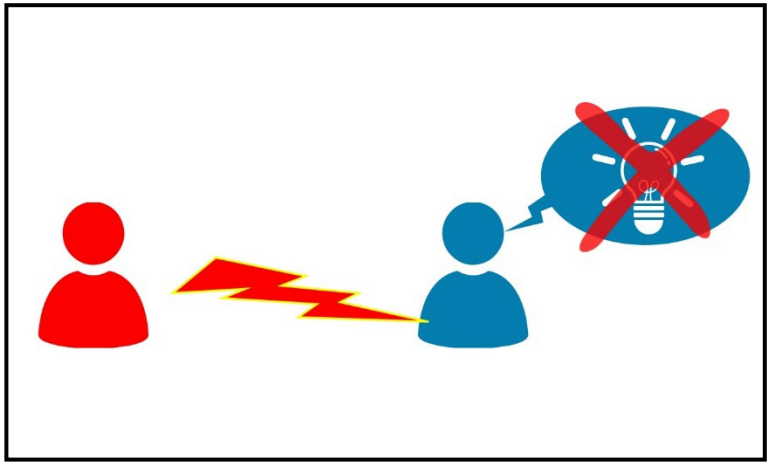
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la p_____ (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



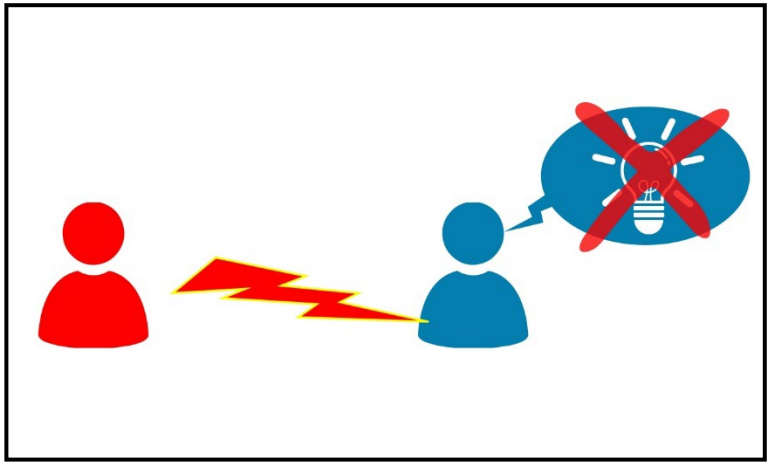
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du g_____) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



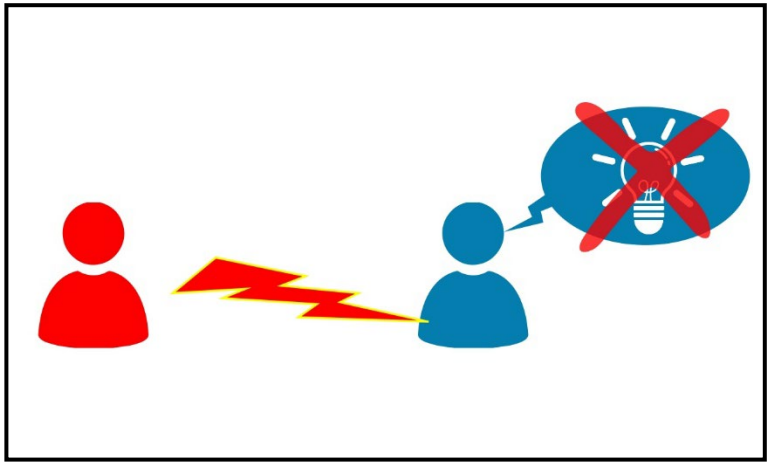
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du groupe) à l'origine d'un a_____ au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



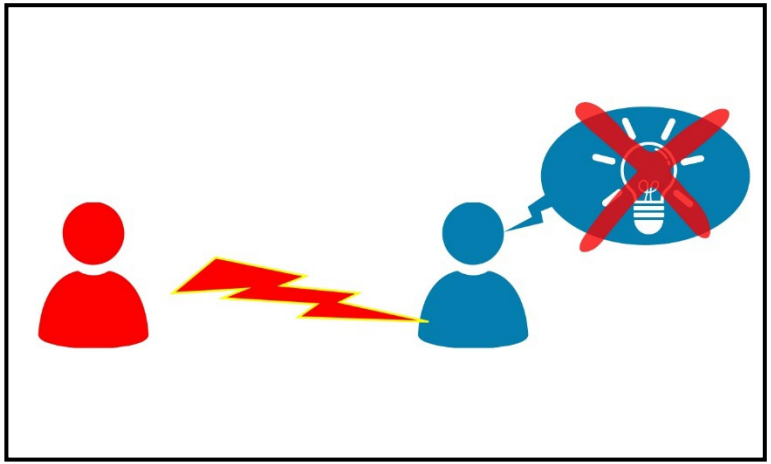
Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du groupe) à l'origine d'un argument au lieu de l'a_____ en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Attaque *ad hominem*



Ce n'est pas parce que quelqu'un a fait quelque chose que vous n'acceptez pas **qu'** il ne peut pas avoir des arguments valides ou intéressants..

Attaque *ad hominem* =

Attaque de la personne (ou du groupe) à l'origine d'un argument au lieu de l'argument en soi.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slides 4, 9, 10 et 16 : © Istock / Alexey Bezrodny

Slides 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14 et 15 : emoji © Shutterstock / Img2Net

Slide 5 : © Shutterstock/Img2Net

Slide 13 : © Sutterstock/ Liv Oeian

Slide 14 : © ABACA/ Lafargue Raphael

Infographies : Laurent Blondel

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026