PARTIE

4

Techniques manipulatives

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 4

SÉANCE 1

De l’art de la rhétorique au décryptage des informations

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

SÉANCE 1

ACTIVITÉ 1

Découvrir l’art de la rhétorique

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Nathan

ACTIVITÉ 1

Découvrir l’art de la rhétorique

Rhétorique : art de **bien parler** pour **convaincre** ou **persuader**.

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026



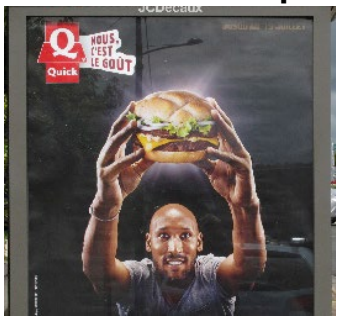
©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Dans les médias et la publicité



©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

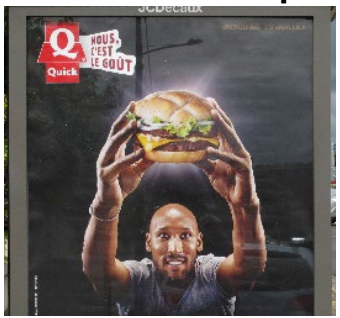
Dans les médias et la publicité



Art de la rhétorique

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Dans les médias et la publicité



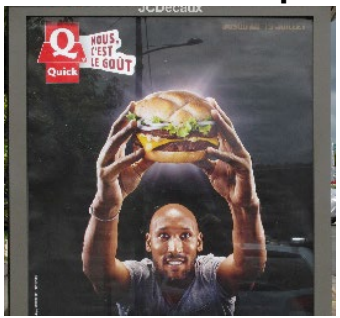
Art de la rhétorique

Dans le sport et la compétition

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans les médias et la publicité



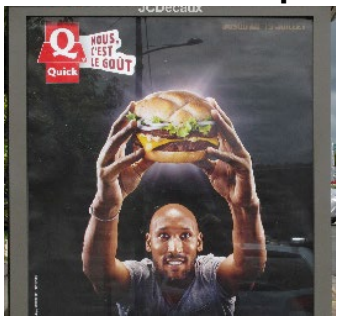
Dans le sport et la compétition



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans les médias et la publicité



Dans le sport et la compétition

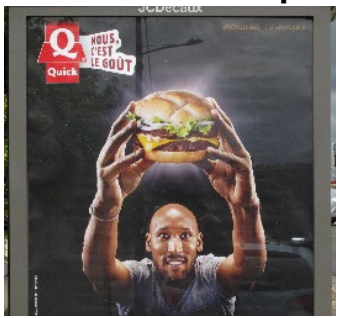


Dans les débats et discours politiques

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans les médias et la publicité



Dans le sport et la compétition



Dans les débats et discours politiques

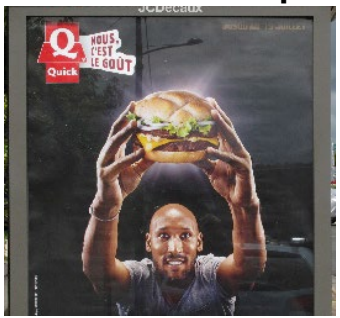


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans la vie quotidienne

Dans les médias et la publicité



Dans le sport et la compétition



Dans les débats et discours politiques



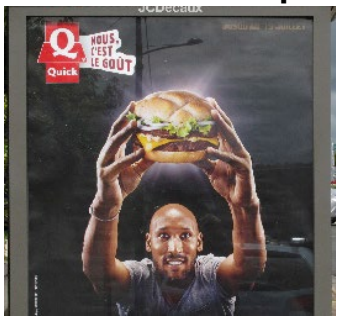
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans la vie quotidienne



Dans les médias et la publicité



Dans le sport et la compétition



Dans les débats et discours politiques



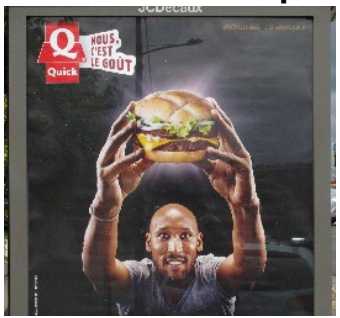
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans la vie quotidienne



Dans les médias et la publicité



Dans la justice et la vie professionnelle

Dans le sport et la compétition



Dans les débats et discours politiques



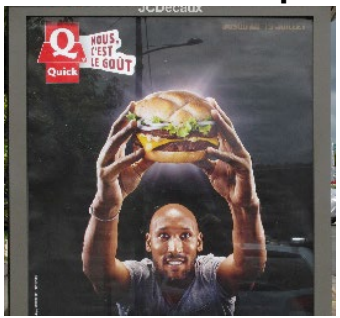
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans la vie quotidienne



Dans les médias et la publicité



Dans la justice et la vie professionnelle



Dans le sport et la compétition



Dans les débats et discours politiques



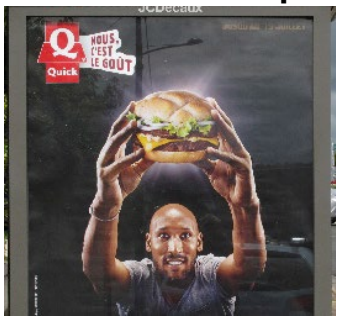
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans la vie quotidienne



Dans les médias et la publicité



Dans la justice et la vie professionnelle



Dans le sport et la compétition



Sur les réseaux sociaux

Dans les débats et discours politiques



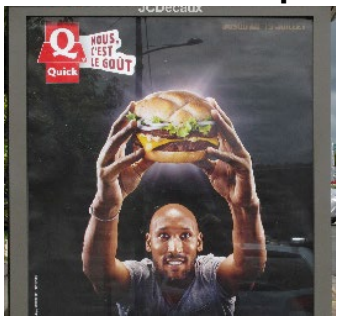
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Art de la rhétorique

Dans la vie quotidienne



Dans les médias et la publicité



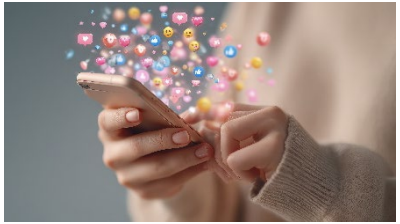
Dans la justice et la vie professionnelle



Dans le sport et la compétition



Sur les réseaux sociaux



Dans les débats et discours politiques



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

SÉANCE 1

ACTIVITÉ 2

Les bases de l’argumentation

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Argumentation

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Argumentation

THÈME : **sujet** de l'argumentation

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Argumentation

THÈME : **sujet** de l'argumentation

THÈSE : **opinion** donnée sur un thème

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Argumentation

THÈME : **sujet** de l'argumentation

THÈSE : **opinion** donnée sur un thème

ARGUMENTS : raisons données pour démontrer la justesse et la pertinence de la thèse

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Argumentation

THÈME : **sujet** de l'argumentation

THÈSE : **opinion** donnée sur un thème

ARGUMENTS : raisons données pour démontrer la justesse et la pertinence de la thèse

EXEMPLES : illustration de l'argument en donnant des faits précis, concrets

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME :

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les **téléphones portables** devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME :

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l’usage des téléphones portables en classe

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l’usage des téléphones portables en classe

THÈSE :

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l’usage des téléphones portables en classe

THÈSE :

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu’ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l’usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu'ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l'usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

ARGUMENTS :

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu'ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l'usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

ARGUMENTS :

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu'ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l'usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

ARGUMENTS : ils distraient les élèves et réduisent la concentration

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu'ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l'usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

ARGUMENTS : ils distraient les élèves et réduisent la concentration

EXEMPLES :

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu'ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l'usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

ARGUMENTS : ils distraient les élèves et réduisent la concentration

EXEMPLES :

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les téléphones portables devraient être interdits en classe parce qu'ils distraient les élèves et réduisent la concentration comme lorsqu'ils reçoivent des notifications.

THÈME : l'usage des téléphones portables en classe

THÈSE : les téléphones portables devraient être interdits en classe

ARGUMENTS : ils distraient les élèves et réduisent la concentration

EXEMPLES : lorsqu'ils reçoivent des notifications

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 3

Convaincre ou persuader ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Convaincre



Raison

Persuader



Émotions

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

À l'adolescence, l'horloge biologique se décale naturellement vers des heures de coucher plus tardives.

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

À l'adolescence, l'horloge biologique se décale naturellement vers des heures de coucher plus tardives.

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

À l'adolescence, l'horloge biologique se décale naturellement vers des heures de coucher plus tardives.

Convaincre → **Fait scientifique**

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Imagine ce que 25 minutes de sommeil en plus pourraient changer dans tes journées.

Convaincre

Persuader





?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Imagine ce que 25 minutes de sommeil en plus pourraient changer dans tes journées.

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Imagine ce que 25 minutes de sommeil en plus pourraient changer dans tes journées.

Convaincre

Persuader

Appel à l'imagination

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les besoins de sommeil des adolescents sont estimés entre 8 et 10 heures par nuit.

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les besoins de sommeil des adolescents sont estimés entre 8 et 10 heures par nuit.

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les besoins de sommeil des adolescents sont estimés entre 8 et 10 heures par nuit.

Convaincre

Persuader

Recommandation scientifique

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Nous demandons à des élèves fatigués d'apprendre alors que leur cerveau réclame encore du repos !

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Nous demandons à des élèves fatigués d'apprendre alors que leur cerveau réclame encore du repos !

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Nous demandons à des élèves fatigués d'apprendre alors que leur cerveau réclame encore du repos !

Convaincre

Persuader

Appel aux émotions, ton expressif

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les recherches montrent qu'un meilleur sommeil améliore les performances cognitives.

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les recherches montrent qu'un meilleur sommeil améliore les performances cognitives.

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les recherches montrent qu'un meilleur sommeil améliore les performances cognitives.

Convaincre

Résultats d'études

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Qui n'a jamais rêvé de pouvoir dormir un peu plus le matin ?

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Qui n'a jamais rêvé de pouvoir dormir un peu plus le matin ?

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Qui n’a jamais rêvé de pouvoir dormir un peu plus le matin ?

Convaincre

Persuader

Interpellation directe

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

La réduction de la dette de sommeil contribue à une meilleure régulation des émotions.

Convaincre

Persuader

?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La réduction de la dette de sommeil contribue à une meilleure régulation des émotions.

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La réduction de la dette de sommeil contribue à une meilleure régulation des émotions.

Convaincre

Relation cause/effet

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait / recommandation scientifique

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait / recommandation scientifique

Chiffres / résultats d’études

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait / recommandation scientifique

Chiffres / résultats d'études

Raisonnement structuré / relation cause/effet

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait / recommandation scientifique

Chiffres / résultats d'études

Raisonnement structuré / relation cause/effet

Persuader

Appel à l'imagination

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait / recommandation scientifique

Chiffres / résultats d'études

Raisonnement structuré / relation cause/effet

Persuader

Appel à l'imagination

Interpellation directe

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait / recommandation scientifique

Chiffres / résultats d'études

Raisonnement structuré / relation cause/effet

Persuader

Appel à l'imagination

Interpellation directe

Appel aux émotions / ton expressif

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Persuader

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Faut-il commencer les cours plus tard le matin ?

Convaincre

Fait scientifique

Chiffres

Raisonnement structuré

Persuader

Appel aux émotions

Interpellation directe

Ton expressif

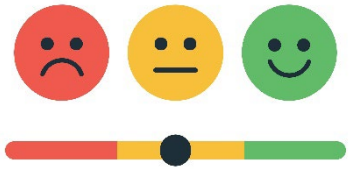
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 4

Décrypter les discours pour mieux évaluer l’information

©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Si un message nous convainc ou nous persuade, devons-nous automatiquement le croire ?

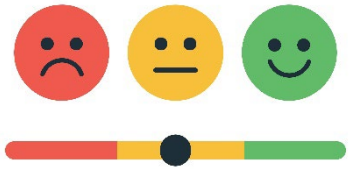


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Si un message nous convainc ou nous persuade, devons-nous automatiquement le croire ?

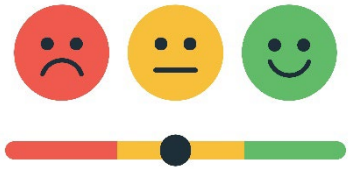
Message A : Une étude menée auprès de 5 000 adolescents montre que dormir au moins huit heures par nuit améliore les capacités de concentration.

Message B : Des milliers d'élèves souffrent chaque matin à cause d'horaires absurdes ! Il est scandaleux de les obliger à apprendre alors qu'ils sont épuisés.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Un discours peut être convaincant ou émouvant, mais ce sont les preuves et les sources qui permettent de juger s’il est fiable.



©Enseigner aux élèves comment bien s’informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slide 4 : htg AdobeStock/Lumos sp ; htd REA/Richard DAMORET ; mg AdobeStock/Dara ; md AdobeStock/nsit0108 ; bas g AdobeStock/Al Clips ; bas d AdobeStock/kkkimgraphic

Slides 22 et 23 : emoji © Shutterstock / Img2Net

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026