PARTIE 3

SÉANCE 8

Découvrir le journalisme de vérification

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les biais cognitifs



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les biais cognitifs



Définition : Erreur dans la façon dont notre cerveau pense ou comprend les choses

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les biais cognitifs



Définition : Erreur dans la façon dont notre cerveau pense ou comprend les choses

<u>Conséquences dans le contexte de l'EMI :</u>

- perception sélective de l'information
- interprétation rapide mais parfois erronée
- influence sur la diffusion et le partage
- difficulté à évaluer la fiabilité des sources

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de confirmation

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de confirmation



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de confirmation



*Le **biais de confirmation** est la tendance à **rechercher** ou à **retenir** surtout **les informations qui confirment ce que l'on pense déjà**.*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais d'autorité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais d'autorité





©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais d'autorité





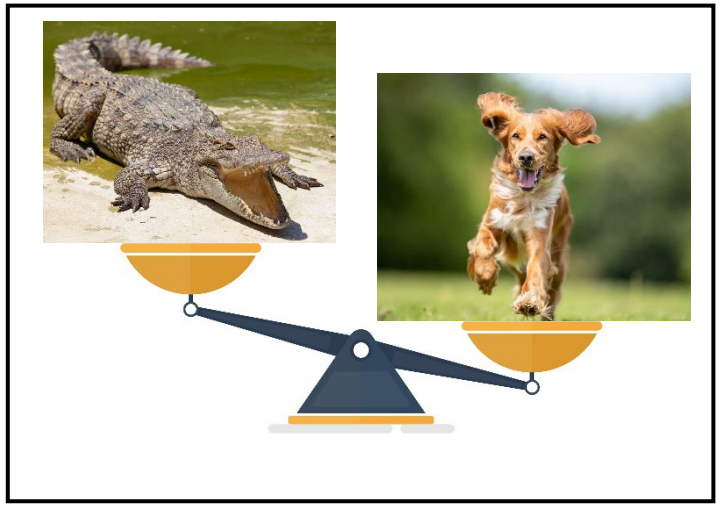
Le biais d'autorité est la tendance à ***accorder une importance excessive*** *aux opinions d'une personne perçue comme une* ***figure d'autorité****. Sous son influence, nous avons tendance à croire plus facilement ce qu'elle affirme et à laisser son jugement* ***orienter nos décisions****.*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de disponibilité

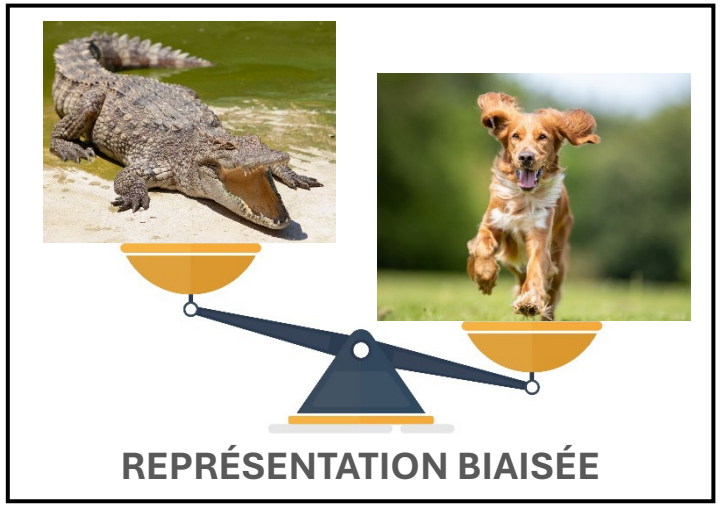
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de disponibilité



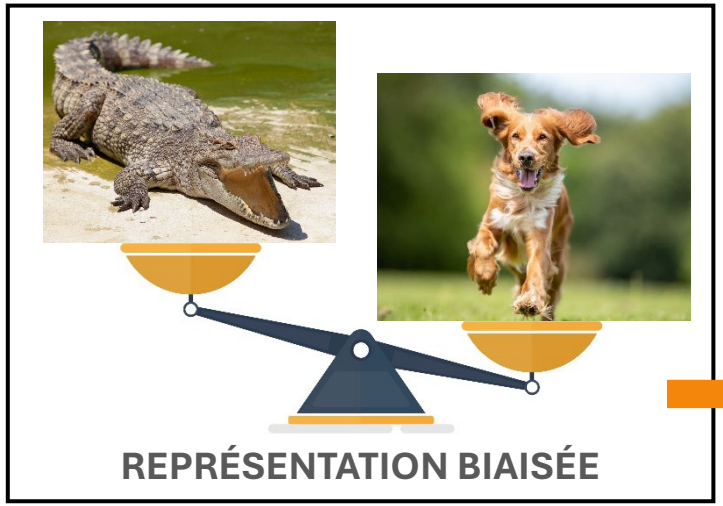
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de disponibilité



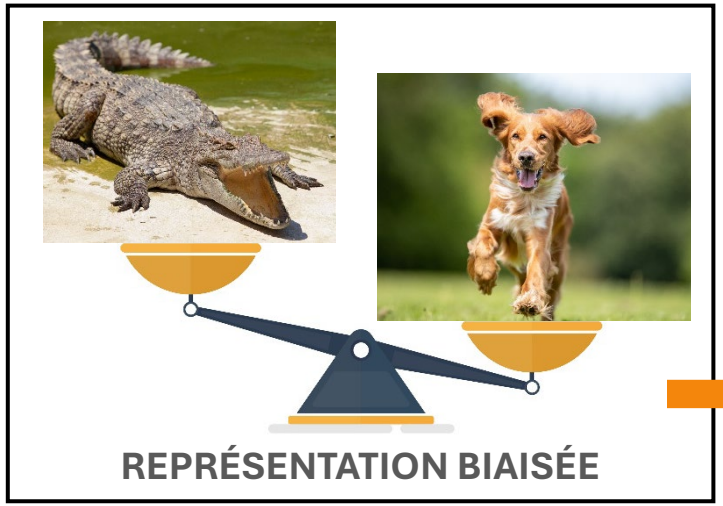
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de disponibilité



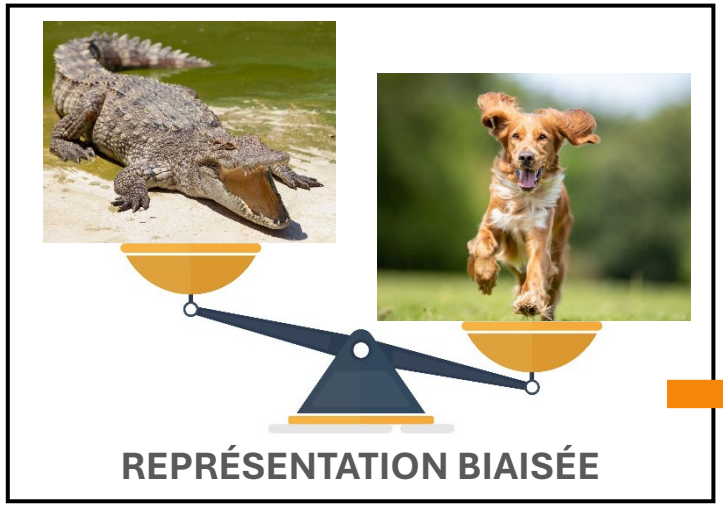
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de disponibilité



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

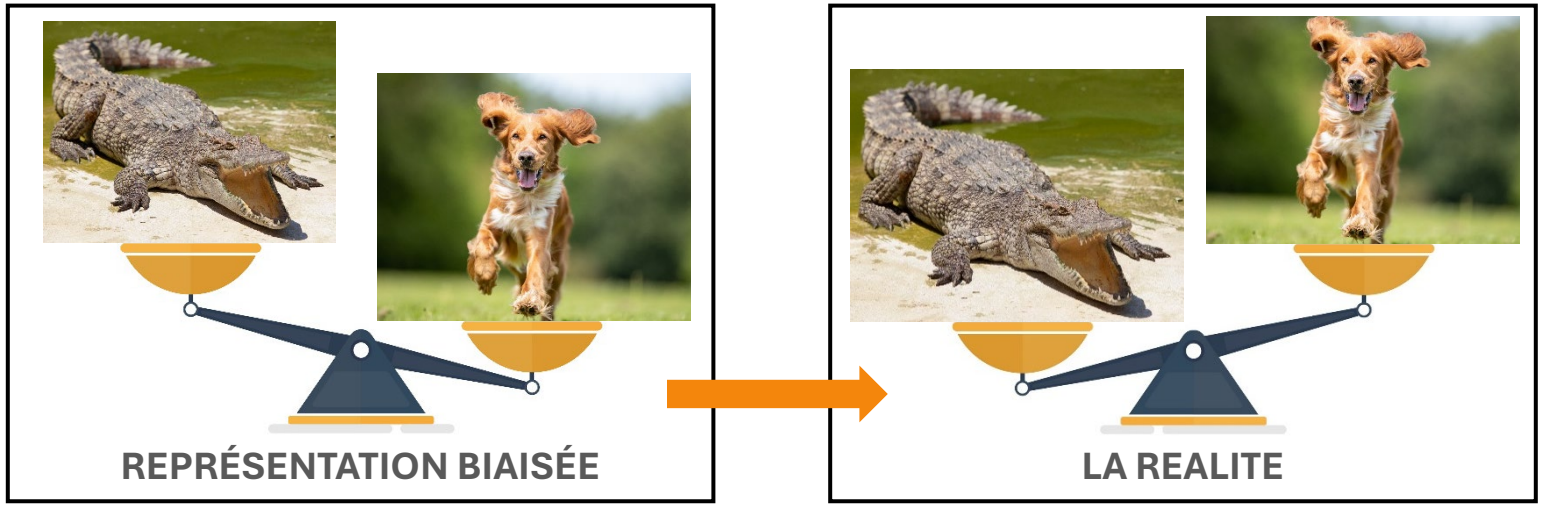
Biais de disponibilité





©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de disponibilité



Le biais de disponibilité est un ***raccourci*** *de notre cerveau qui* ***juge*** *qu'un* ***événement*** *est* ***représentatif de la réalité*** *simplement parce qu'on le retrouve* ***facilement en mémoire*** *(souvent parce qu'il est marquant, récent ou médiatisé).*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais d'ancrage

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais d'ancrage



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais d'ancrage



Le biais d'ancrage est la tendance à ***se fier fortement à la première information*** *reçue, souvent un chiffre,* ***pour prendre une décision*** *ou formuler un jugement. Cette information initiale devient un repère mental, même si elle est trompeuse ou arbitraire.*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de représentativité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de représentativité



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de représentativité



*Le biais de représentativité est la tendance à **fonder son jugement** ou à prendre une décision à partir d'un **nombre limité d'éléments** que l'on considère comme représentatifs d'une population.*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

Dans la peau d'un journaliste de vérification

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Exemple 1

WAOUH! Actualité Style de vie Astrologie People Voyage S

Accueil > Sante

Selon une étude canadienne boire un verre de vin rouge équivaut à une heure de sport

Par Patrick, le 18.10.2018



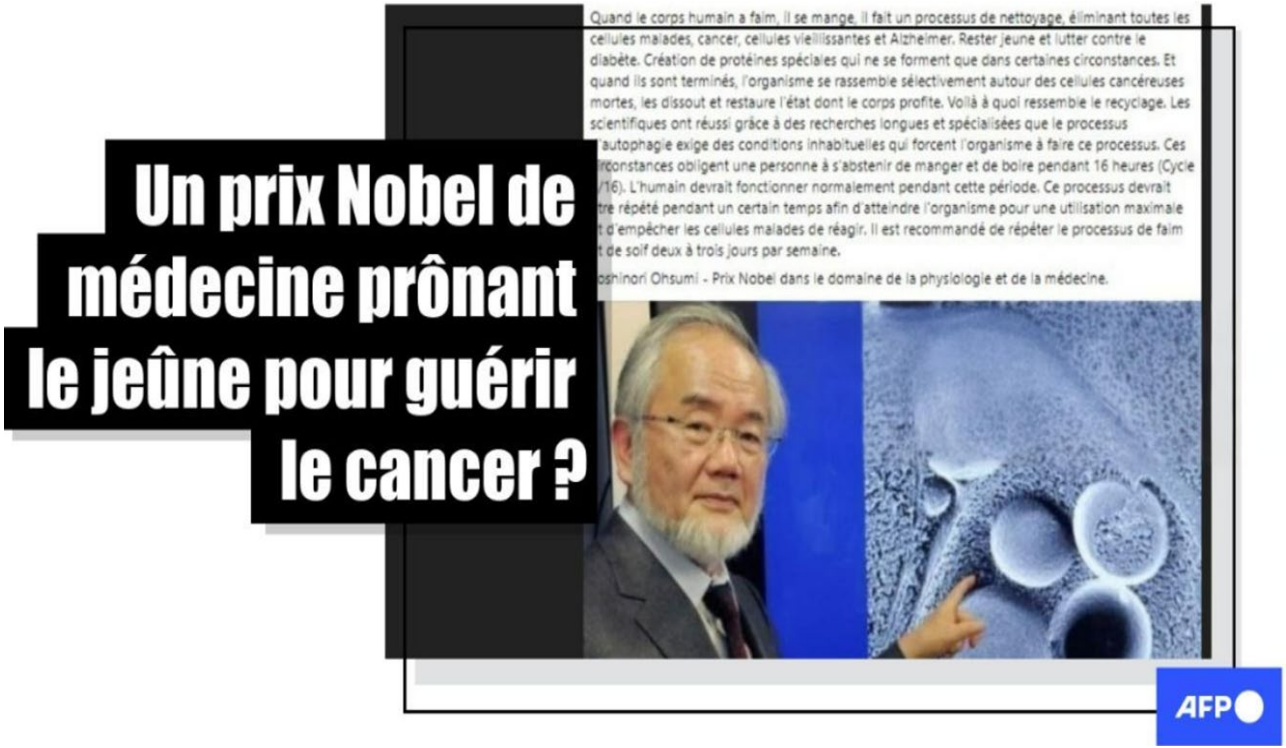
Partager sur Facebook | Partager sur Pinterest | Partager sur Twitter

Ce n'est pas une blague ! Selon une étude canadienne, boire un verre de vin aurait le même effet sur le corps et la santé que de pratiquer une heure de sport intensif.

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-29

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Exemple 2



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-30

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Exemple 3



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-31

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que faire pour éviter ces erreurs ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que faire pour éviter ces erreurs ?

1- Vérifier l'origine de l'information, c' est-à-dire la source.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que faire pour éviter ces erreurs ?

1- Vérifier l'origine de l'information, c' est-à-dire la source.

2- Croiser les sources.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que faire pour éviter ces erreurs ?

1- Vérifier l'origine de l'information, c' est-à-dire la source.

2- Croiser les sources.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que faire pour éviter ces erreurs ?

1- Vérifier l'origine de l'information, c' est-à-dire la source.

2- Croiser les sources.



Le journalisme de vérification

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Découvrir le journalisme de vérification

AFP Factuel

Contact | Français | Mode sombre

À la une | Régions | Rubriques

Iran | Intelligence artificielle | Conflit israélo-palestinien | Guerre en Ukraine | Climat



Notre sélection

Vaccins

Publié le 22/05/2026 à 17:02

Hantavirus : l'existence d'un vaccin expérimental ravive les théories des pandémies "planifiées"



Notre sélection

Publié le 21/05/2026 à 17:31

Hantavirus: des liens sans fondements faits entre les cas récents et un incident ancien dans un laboratoire australien



Notre sélection

Donald Trump

Publié le 22/05/2026 à 17:48

Non, Donald Trump n'a pas ouvert un dossier appartenant à Xi Jinping lors de sa visite en Chine



Notre sélection

Guerre en Ukraine

Publié le 15/05/2026 à 17:10

Attention aux fausses Unes de journaux relayant une interview d'une ex-porte-parole de Zelensky

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

La boîte à outils anti-biais

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Travail en groupe

1. Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

2. Que faudrait-il faire pour vérifier ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 1

« Un professeur très diplômé affirme dans une étude récente que les collégiens sont meilleurs en sciences que les collégiennes, ce qui expliquerait la plus forte présence d'hommes dans les filières scientifiques. »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 1

« Un professeur très diplômé affirme dans une étude récente que les collégiens sont meilleurs en sciences que les collégiennes, ce qui expliquerait la plus forte présence d'hommes dans les filières scientifiques. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 1

« Un professeur très diplômé affirme dans une étude récente que les collégiens sont meilleurs en sciences que les collégiennes, ce qui expliquerait la plus forte présence d'hommes dans les filières scientifiques. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais d'autorité : « étude », « professeur », « très diplômé »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 1

« Un professeur très diplômé affirme dans une étude récente que les collégiens sont meilleurs en sciences que les collégiennes, ce qui expliquerait la plus forte présence d'hommes dans les filières scientifiques. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais d'autorité : « étude », « professeur », « très diplômé »

Quel réflexe adopter ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 1

« Un professeur très diplômé affirme dans une étude récente que les collégiens sont meilleurs en sciences que les collégiennes, ce qui expliquerait la plus forte présence d'hommes dans les filières scientifiques. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais d'autorité : « étude », « professeur », « très diplômé »

Quel réflexe adopter ?

Vérifier les informations et les sources citées.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 2

« On voit partout des vidéos de bagarres : la violence explose chez les jeunes. »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 2

« On voit partout des vidéos de bagarres : la violence explose chez les jeunes. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 2

« On voit partout des vidéos de bagarres : la violence explose chez les jeunes. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de disponibilité : images marquantes de bagarres associées à une vision stéréotypée des jeunes.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 2

« On voit partout des vidéos de bagarres : la violence explose chez les jeunes. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de disponibilité : images marquantes de bagarres associées à une vision stéréotypée des jeunes.

Quel réflexe adopter ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 2

« On voit partout des vidéos de bagarres : la violence explose chez les jeunes. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de disponibilité : images marquantes de bagarres associées à une vision stéréotypée des jeunes.

Quel réflexe adopter ?

Replacer l'information dans un contexte plus large.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 3

« Une élève a réussi sans réviser : travailler ne sert à rien. »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 3

« Une élève a réussi sans réviser : travailler ne sert à rien. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 3

« Une élève a réussi sans réviser : travailler ne sert à rien. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de représentativité : un cas isolé n'est pas représentatif des autres.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 3

« Une élève a réussi sans réviser : travailler ne sert à rien. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de représentativité : un cas isolé n'est pas représentatif des autres.

Quel réflexe adopter ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 3

« Une élève a réussi sans réviser : travailler ne sert à rien. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de représentativité : un cas isolé n'est pas représentatif des autres.

Quel réflexe adopter ?

Vérifier si c'est une exception (un cas à part) ou une règle générale.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 4

« On disait au début qu'il y avait 100 blessés. Finalement 12. C'est énorme ! »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 4

« On disait au début qu'il y avait 100 blessés. Finalement 12. C'est énorme ! »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 4

« On disait au début qu'il y avait 100 blessés. Finalement 12. C'est énorme ! »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais d'ancrage : on reste sur la première impression (« 100 blessés »), validée par « c'est énorme ».

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 4

« On disait au début qu'il y avait 100 blessés. Finalement 12. C'est énorme ! »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais d'ancrage : on reste sur la première impression (« 100 blessés »), validée par « c'est énorme ».

Quel réflexe adopter ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 4

« On disait au début qu'il y avait 100 blessés. Finalement 12. C'est énorme ! »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais d'ancrage : on reste sur la première impression (« 100 blessés »), validée par « c'est énorme ».

Quel réflexe adopter ?

Ne pas se fier à la première information : examiner l'ensemble de l'affirmation.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 5

« On voit plein d'articles qui parlent des dangers des réseaux sociaux. Je savais que les réseaux sociaux rendaient malheureux. »

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 5

« On voit plein d'articles qui parlent des dangers des réseaux sociaux. Je savais que les réseaux sociaux rendaient malheureux. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 5

« On voit plein d'articles qui parlent des dangers des réseaux sociaux. Je savais que les réseaux sociaux rendaient malheureux. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de confirmation : « je savais » indique que la personne était déjà persuadée de l'effet négatif des réseaux.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 5

« On voit plein d'articles qui parlent des dangers des réseaux sociaux. Je savais que les réseaux sociaux rendaient malheureux. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de confirmation : « je savais » indique que la personne était déjà persuadée de l'effet négatif des réseaux.

Quel réflexe adopter ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Groupe 5

« On voit plein d'articles qui parlent des dangers des réseaux sociaux. Je savais que les réseaux sociaux rendaient malheureux. »

Pourquoi cette information peut-elle sembler crédible ?

Biais de confirmation : « je savais » indique que la personne était déjà persuadée de l'effet négatif des réseaux.

Quel réflexe adopter ?

Chercher des avis contraires.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité		
Biais de disponibilité		
Biais de représentativité		
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	
Biais de disponibilité		
Biais de représentativité		
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité		
Biais de représentativité		
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	
Biais de représentativité		
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité		
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité	Cas isolé présenté comme une généralité	
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité	Cas isolé présenté comme une généralité	Vérifier si l'exemple est une exception ou une règle générale
Biais d'ancrage		
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité	Cas isolé présenté comme une généralité	Vérifier si l'exemple est une exception ou une règle générale
Biais d'ancrage	Première information entendue, premier chiffre, impression initiale	
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité	Cas isolé présenté comme une généralité	Vérifier si l'exemple est une exception ou une règle générale
Biais d'ancrage	Première information entendue, premier chiffre, impression initiale	Ne pas se fier à la première donnée : analyser l'ensemble des informations
Biais de confirmation		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité	Cas isolé présenté comme une généralité	Vérifier si l'exemple est une exception ou une règle générale
Biais d'ancrage	Première information entendue, premier chiffre, impression initiale	Ne pas se fier à la première donnée : analyser l'ensemble des informations
Biais de confirmation	Idée déjà partagée ou croyance personnelle	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La boîte à outils anti-biais

Biais	Ce qui peut nous piéger	Outils journalistiques
Biais d'autorité	Diplômes, statut, « expert », « étude »	Vérifier les sources et l'origine de l'information
Biais de disponibilité	Images marquantes, exemples très visibles ou répétés	Replacer l'information dans un contexte plus large (données, statistiques)
Biais de représentativité	Cas isolé présenté comme une généralité	Vérifier si l'exemple est une exception ou une règle générale
Biais d'ancrage	Première information entendue, premier chiffre, impression initiale	Ne pas se fier à la première donnée : analyser l'ensemble des informations
Biais de confirmation	Idée déjà partagée ou croyance personnelle	Chercher des informations et des avis contradictoires

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slide 2 : © AdobeStock/ATIKUL ISLAM

Slide 3 : © AdobeStock

Slide 4 : © AdobeStock/BarakatGuru

Slide 5 : Balance : © AdobeStock/StarGraphic ; Crocodile:

© AdobeStock/Dyrefotografi.dk ; Chien: © AdobeStock/rnattanan726

Slide 6 : © AdobeStock/MDTUHIN

Slide 7 : © AdobeStock/rdomino

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026