PARTIE 3

SÉANCE 3

Le biais de confirmation dans les médias et les bulles de filtre



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de confirmation

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de confirmation



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Biais de confirmation



*Le **biais de confirmation** est la tendance à **rechercher** ou à **retenir** surtout **les informations qui confirment ce que l'on pense déjà**.*

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

Le biais de confirmation dans les médias

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Enquête : guerre en Irak (2002)



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

1. Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?	
2. L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?	
3. Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?	
4. Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

- des « nouveaux éléments » présentés par les autorités américaines
- des images satellites montrant des mouvements inhabituels près d'anciens sites industriels
- l'idée que ces mouvements pourraient cacher des activités secrètes
- la déclaration du président affirmant qu'il serait « irresponsable » de ne rien faire face à cette menace
- le fait que le gouvernement américain considère les preuves suffisantes pour envisager une intervention

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

- des « nouveaux éléments » présentés par les autorités américaines
- des images satellites montrant des mouvements inhabituels près d'anciens sites industriels
- l'idée que ces mouvements pourraient cacher des activités secrètes
- la déclaration du président affirmant qu'il serait « irresponsable » de ne rien faire face à cette menace
- le fait que le gouvernement américain considère les preuves suffisantes pour envisager une intervention

2- L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

- des « nouveaux éléments » présentés par les autorités américaines
- des images satellites montrant des mouvements inhabituels près d'anciens sites industriels
- l'idée que ces mouvements pourraient cacher des activités secrètes
- la déclaration du président affirmant qu'il serait « irresponsable » de ne rien faire face à cette menace
- le fait que le gouvernement américain considère les preuves suffisantes pour envisager une intervention

2- L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?

L'article apporte quelques nuances :

- il utilise des mots comme « pourrait » et « soupçons », ce qui montre qu'il n'y a pas de certitude ;
- les inspecteurs de l'ONU « continuent leurs recherches », ce qui signifie que l'enquête n'est pas terminée ;
- aucune preuve directe de la présence d'armes n'est donnée dans le texte.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article semble surtout chercher à confirmer l'idée que l'Irak représente une menace. Même s'il mentionne quelques nuances, la majorité du texte insiste sur les soupçons et les déclarations américaines.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article semble surtout chercher à confirmer l'idée que l'Irak représente une menace. Même s'il mentionne quelques nuances, la majorité du texte insiste sur les soupçons et les déclarations américaines.

4- Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 1 : The National Chronicle

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article semble surtout chercher à confirmer l'idée que l'Irak représente une menace. Même s'il mentionne quelques nuances, la majorité du texte insiste sur les soupçons et les déclarations américaines.

4- Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?

Plusieurs indices montrent cela :

- le titre parle de « nouveaux éléments » qui « renforcent les soupçons » ;
- les informations principales viennent des autorités américaines ;
- les mouvements observés sont directement associés à des activités cachées ;
- la citation du président insiste sur le danger et l'urgence d'agir ;
- les doutes ou limites sont peu développés par rapport aux arguments qui soutiennent l'idée d'une menace.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

L'article rappelle que :

- les États-Unis accusent de nouveau l'Irak de posséder des armes de destruction massive ;
- les responsables américains affirment que leurs informations sont « fiables » ;
- certains considèrent qu'il existe une « menace irakienne sérieuse ».

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

L'article rappelle que :

- les États-Unis accusent de nouveau l'Irak de posséder des armes de destruction massive ;
- les responsables américains affirment que leurs informations sont « fiables » ;
- certains considèrent qu'il existe une « menace irakienne sérieuse ».

2- L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

L'article rappelle que :

- les États-Unis accusent de nouveau l'Irak de posséder des armes de destruction massive ;
- les responsables américains affirment que leurs informations sont « fiables » ;
- certains considèrent qu'il existe une « menace irakienne sérieuse ».

2- L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?

L'article apporte plusieurs éléments de nuance :

- il précise qu'« aucune preuve claire n'a été présentée au public » ;
- les inspecteurs de l'ONU poursuivent encore leurs contrôles ;
- des responsables européens demandent de laisser plus de temps aux inspections ;
- le texte montre qu'il existe un débat international et des avis différents ;
- certains appellent à la prudence.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article paraît plus équilibré. Il présente à la fois les accusations des États-Unis et les doutes exprimés par d'autres responsables internationaux.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article paraît plus équilibré. Il présente à la fois les accusations des États-Unis et les doutes exprimés par d'autres responsables internationaux.

4- Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 2 : The International Times

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article paraît plus équilibré. Il présente à la fois les accusations des États-Unis et les doutes exprimés par d'autres responsables internationaux.

4- Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?

Plusieurs indices montrent cet équilibre :

- l'article donne différents points de vue (États-Unis, inspecteurs de l'ONU, responsables européens) ;
- il insiste sur l'absence de « preuve claire » ;
- il mentionne que les inspections continuent ;
- il montre qu'il existe un débat international ;
- les expressions « certains parlent… d'autres appellent… » montrent que plusieurs opinions sont présentées.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

L'article mentionne plusieurs éléments qui peuvent faire penser que l'Irak possède encore des armes de destruction massive :

- les déclarations des États-Unis ;
- des images satellites présentées comme des preuves ;
- l'idée que ces armes « pourraient être présentes » en Irak.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

L'article mentionne plusieurs éléments qui peuvent faire penser que l'Irak possède encore des armes de destruction massive :

- les déclarations des États-Unis ;
- des images satellites présentées comme des preuves ;
- l'idée que ces armes « pourraient être présentes » en Irak.

2- L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

1- Quels éléments l'article met-il en avant pour faire penser que l'Irak possède des armes de destruction massive ?

L'article mentionne plusieurs éléments qui peuvent faire penser que l'Irak possède encore des armes de destruction massive :

- les déclarations des États-Unis ;
- des images satellites présentées comme des preuves ;
- l'idée que ces armes « pourraient être présentes » en Irak.

2- L'article présente-t-il aussi des éléments qui permettent de douter ou de nuancer cette hypothèse ? Si oui, lesquels ?

L'article apporte plusieurs éléments de nuance :

- les inspecteurs internationaux continuent leurs recherches, ce qui montre que rien n'est encore certain ;
- des experts rappellent qu'une grande partie des installations militaires irakiennes avait déjà été démantelée dans les années 1990 ;
- la dernière phrase souligne qu'il est « difficile de savoir avec certitude » si ces programmes existent encore aujourd'hui.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article semble chercher à présenter la situation de manière plutôt équilibrée. Il montre les accusations américaines mais aussi les doutes et les limites des preuves disponibles.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article semble chercher à présenter la situation de manière plutôt équilibrée. Il montre les accusations américaines mais aussi les doutes et les limites des preuves disponibles.

4- Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Article 3 : Le Monde politique

3- Selon vous, l'article cherche-t-il davantage à confirmer une idée déjà présente ou à vérifier l'information de manière équilibrée ?

L'article semble chercher à présenter la situation de manière plutôt équilibrée. Il montre les accusations américaines mais aussi les doutes et les limites des preuves disponibles.

4- Quels indices dans le texte vous permettent de le penser ?

Plusieurs indices montrent cet équilibre :

- le titre parle d'une menace « difficile à évaluer », ce qui montre une certaine prudence ;
- l'article utilise des expressions comme « pourraient être présentes » ;
- il donne la parole à plusieurs acteurs (États-Unis, inspecteurs internationaux, experts) ;
- il rappelle des faits historiques sur le démantèlement des installations dans les années 1990 ;
- la conclusion insiste sur l'incertitude et l'absence de certitude claire.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

Le biais de confirmation et les bulles de filtre

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le biais de confirmation dans les médias et les bulles de filtre



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les bulles de filtre



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les bulles de filtre

Une bulle de filtre, c'est quand les plateformes numériques nous montrent surtout :

- des contenus que nous aimons,
- des idées proches des nôtres,
- des informations sur lesquelles nous avons déjà cliqué ou sur lesquelles nous nous sommes attardés.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les bulles de filtre

Une bulle de filtre, c'est quand les plateformes numériques nous montrent surtout :

- des contenus que nous aimons,
- des idées proches des nôtres,
- des informations sur lesquelles nous avons déjà cliqué ou sur lesquelles nous nous sommes attardés.



Les bulles de filtre **renforcent** souvent nos **idées**, nos **goûts** et nos **croyances** en nous montrant surtout des contenus qui vont dans notre sens. Cela peut **limiter** notre **exposition** à des **opinions différentes**.

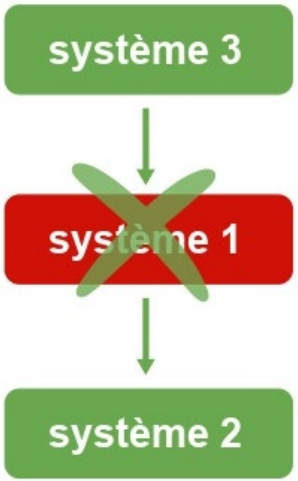
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Contourner le biais de confirmation et la bulle de filtre

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

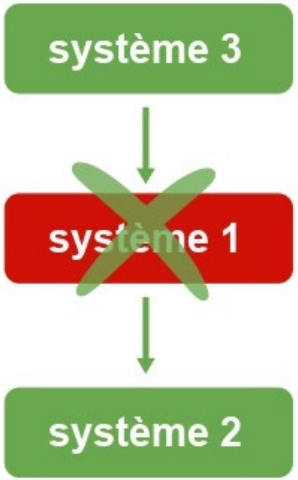
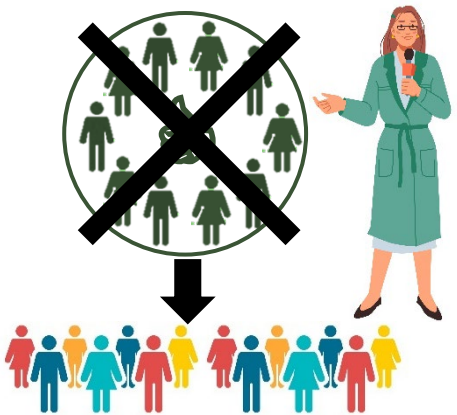
Contourner le biais de confirmation et la bulle de filtre

Avoir conscience de l'existence de ce biais et utiliser la théorie des 3 systèmes



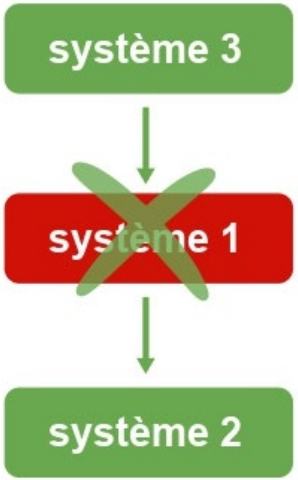
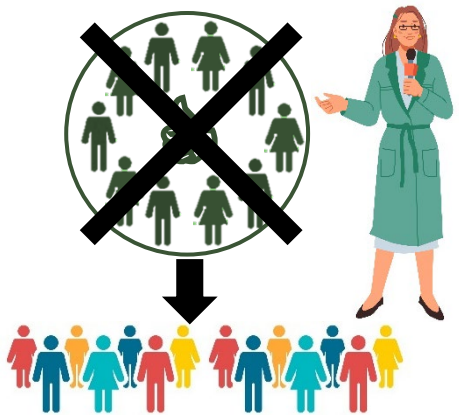
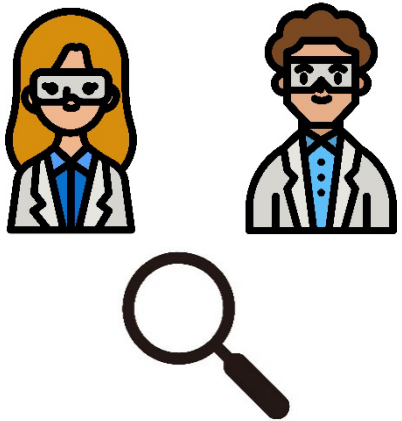
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Contourner le biais de confirmation et la bulle de filtre

Avoir conscience de l'existence de ce biais et utiliser la théorie des 3 systèmes	Sortir de sa bulle informationnelle + écouter ce que disent les journalistes
	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Contourner le biais de confirmation et la bulle de filtre

Avoir conscience de l'existence de ce biais et utiliser la théorie des 3 systèmes	Sortir de sa bulle informationnelle + écouter ce que disent les journalistes	Développer sa culture et ses connaissances scientifiques
		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slides 1 et 2 : © AdobeStock

Slide 4 : © AdobeStock/Bumble Dee

Slide 13 : © AdobeStock/alphaspirit

Slide 14 : © m Istock/Sensvector, d AdobeStock/photoidea

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026