PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

Rappel : les essentiels de la séance sur les 3 systèmes de pensée

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que signifie « inhiber » ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Que signifie « inhiber » ?

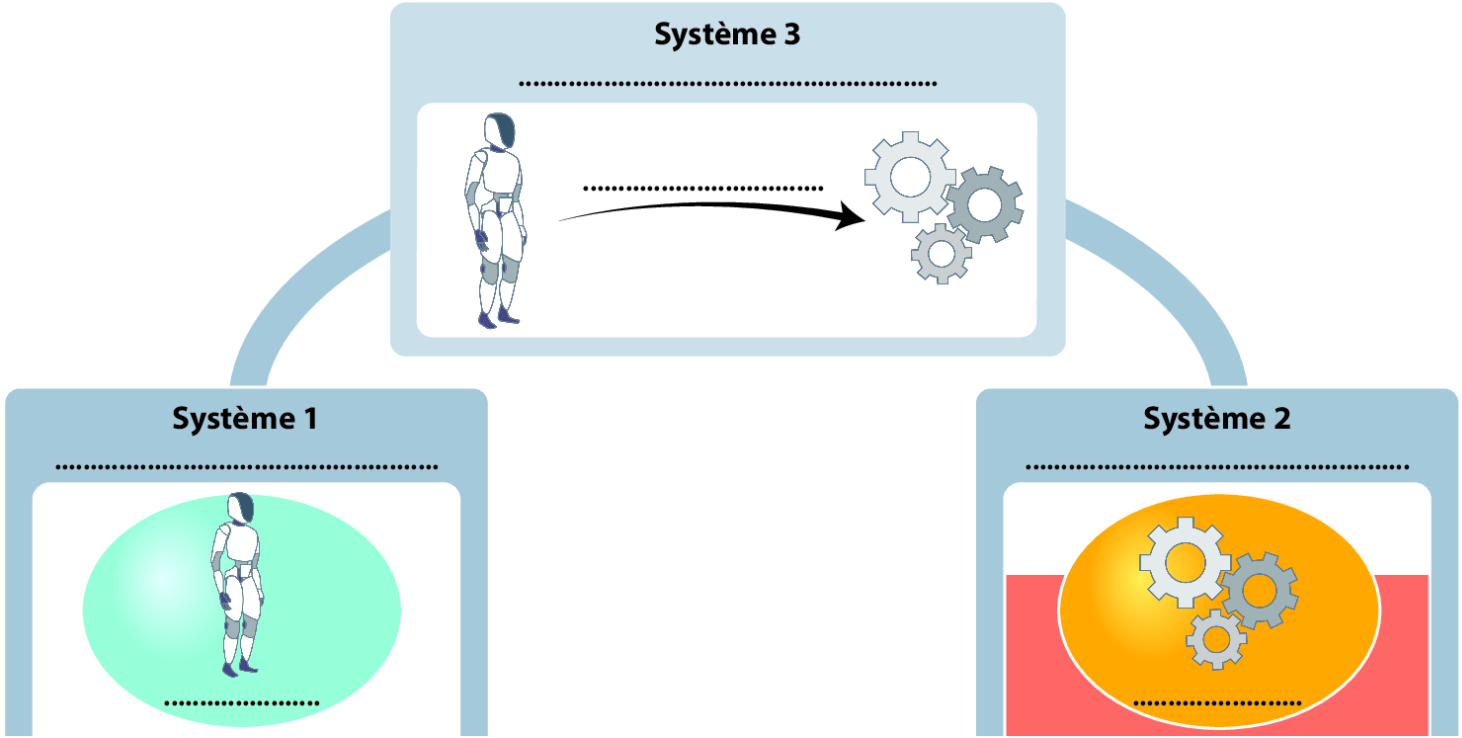
→ Résister à un automatisme

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quels sont les 3 systèmes de pensée ?

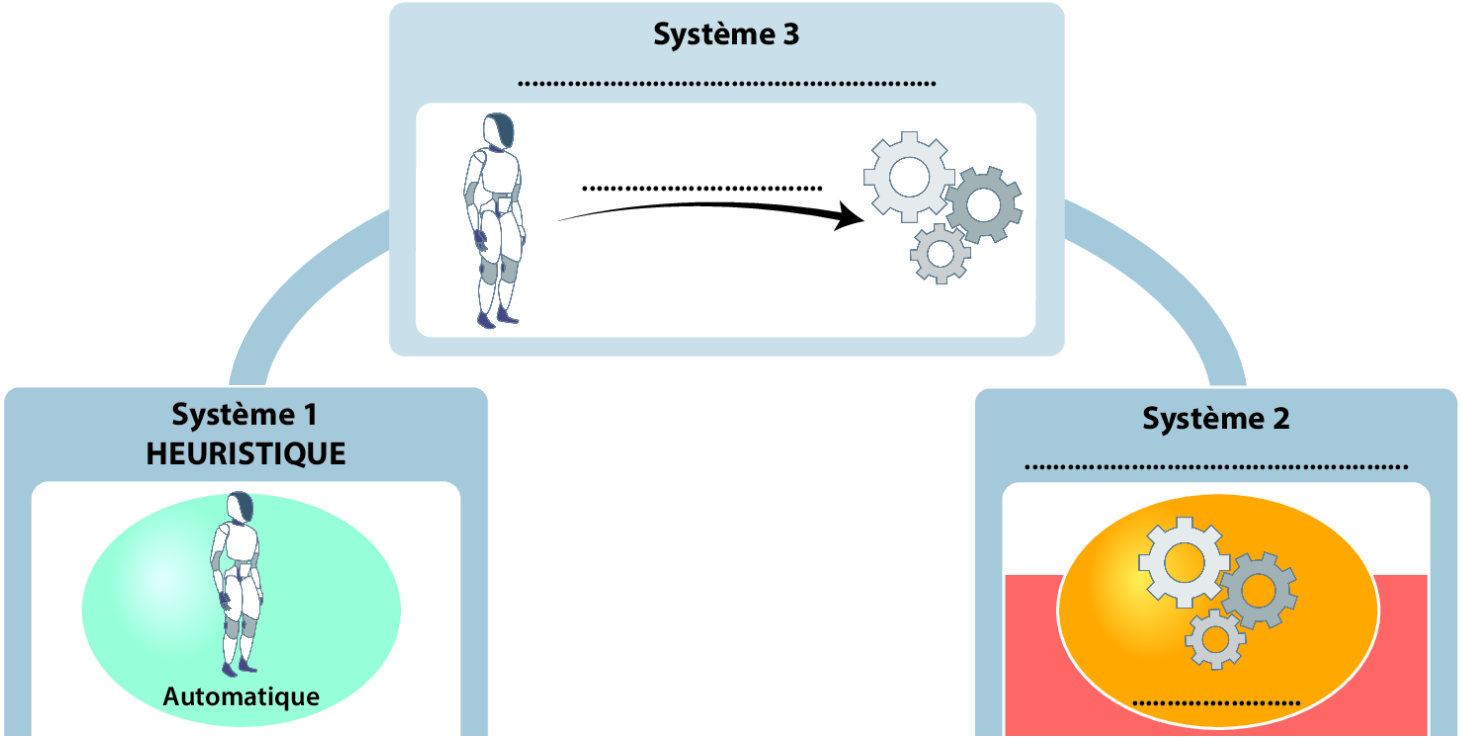
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quels sont les 3 systèmes de pensée ?



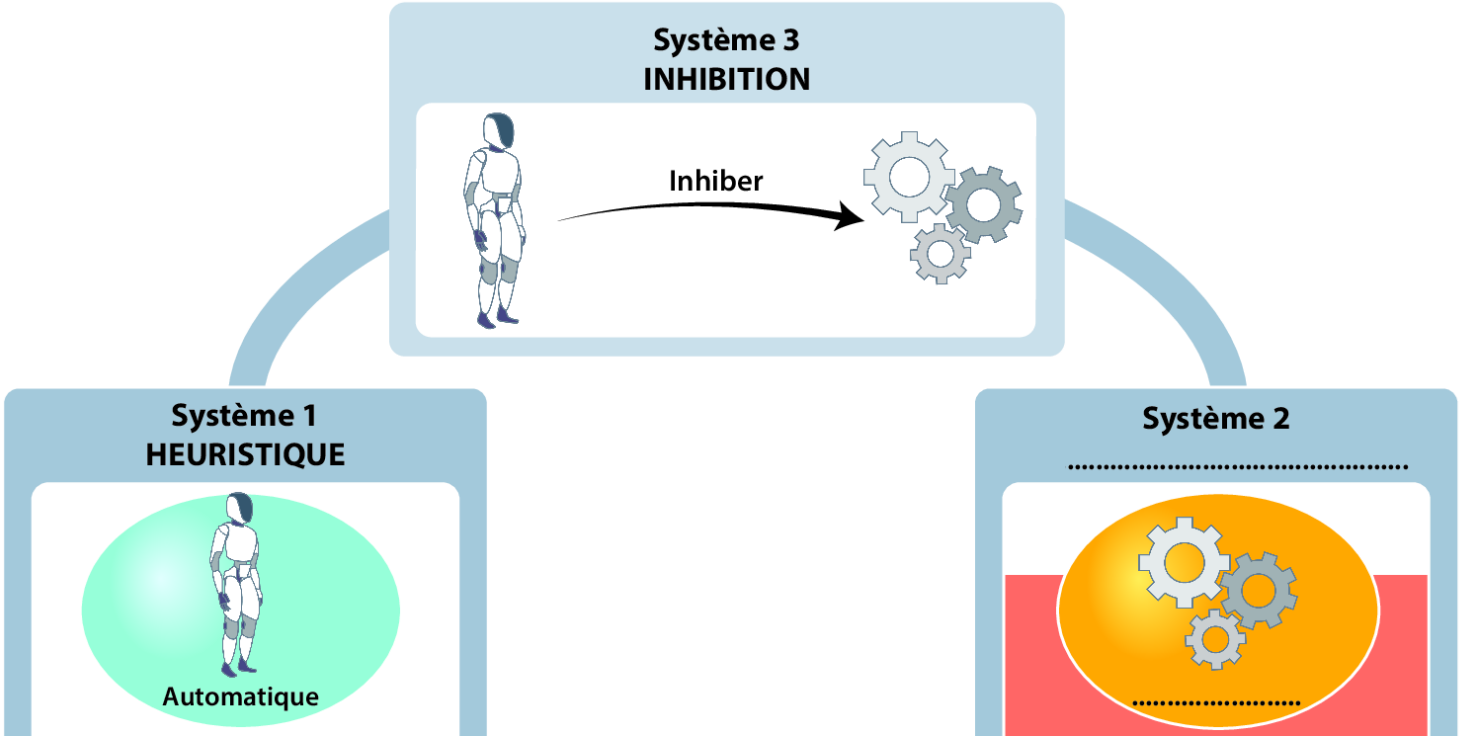
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quels sont les 3 systèmes de pensée ?



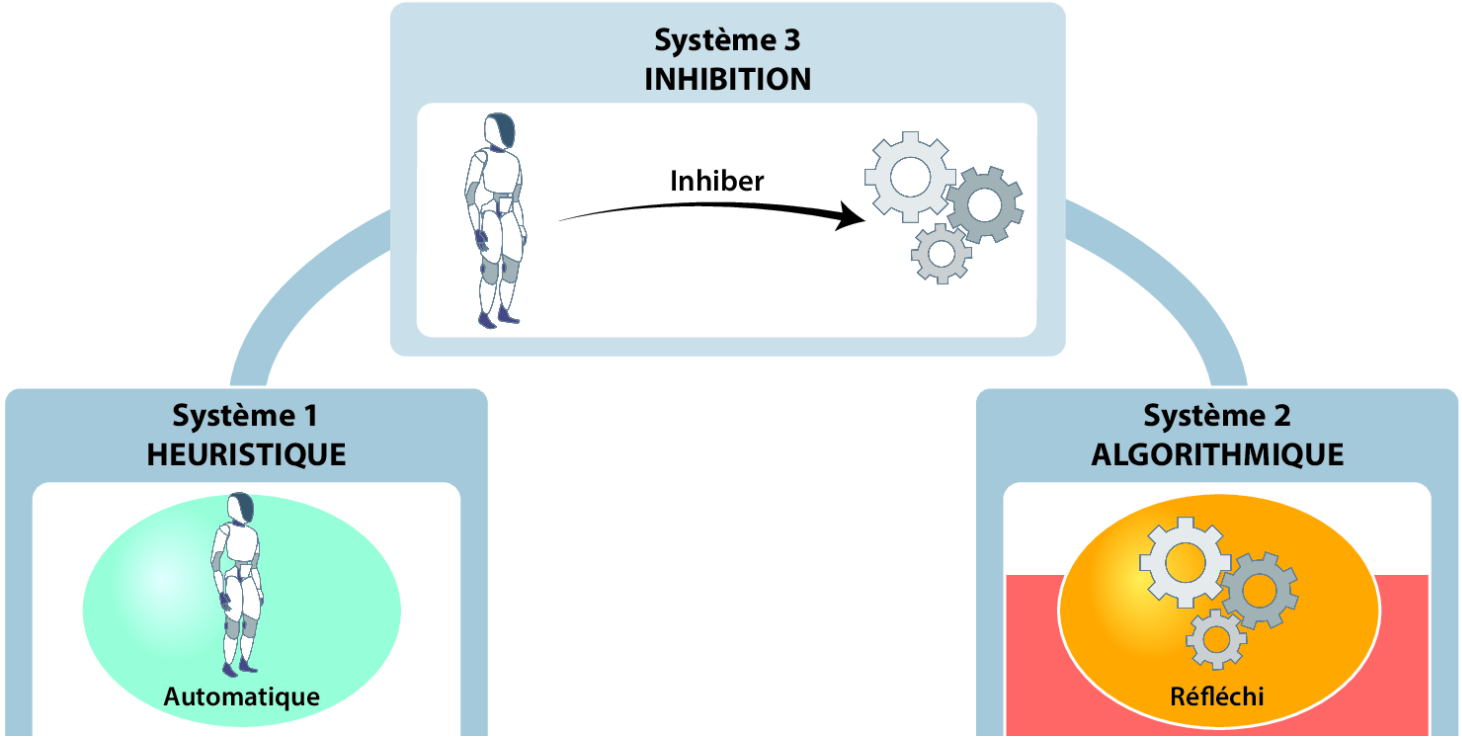
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quels sont les 3 systèmes de pensée ?



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quels sont les 3 systèmes de pensée ?

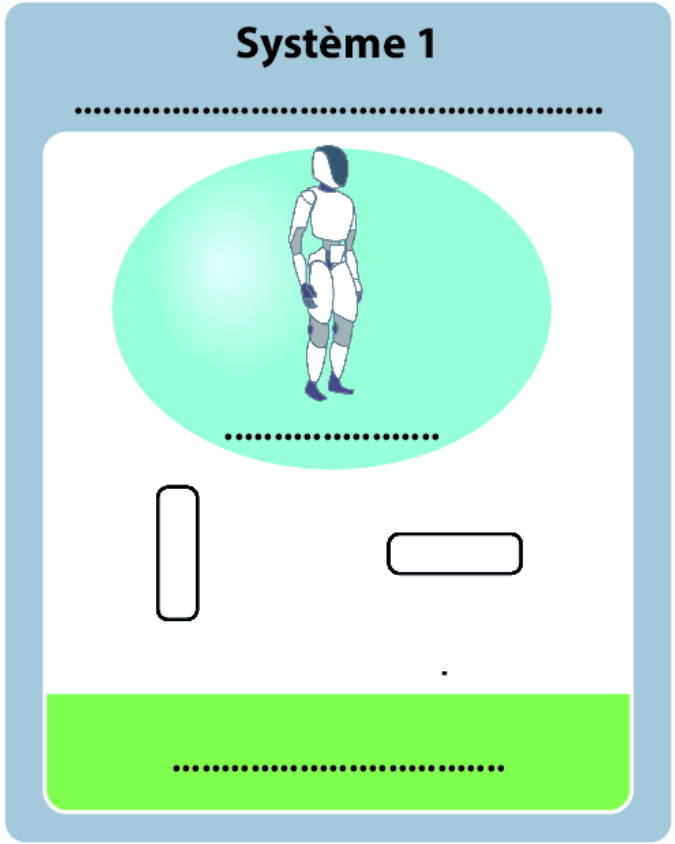


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?

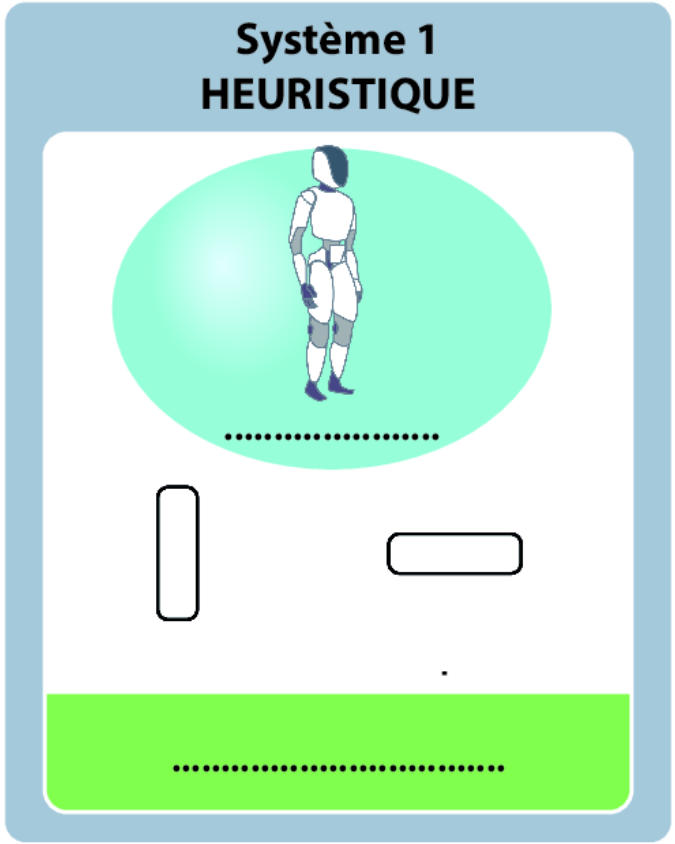
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?



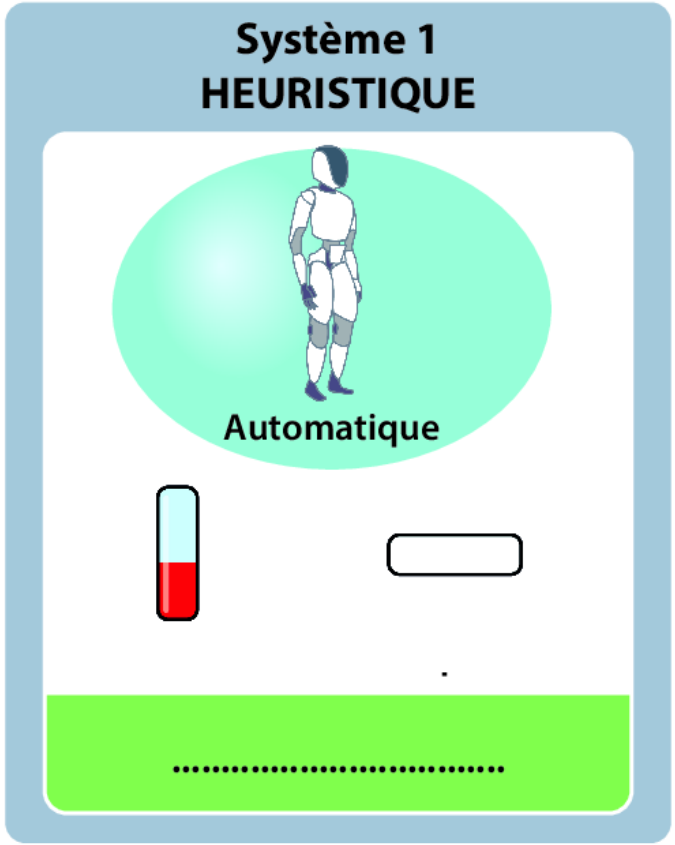
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?



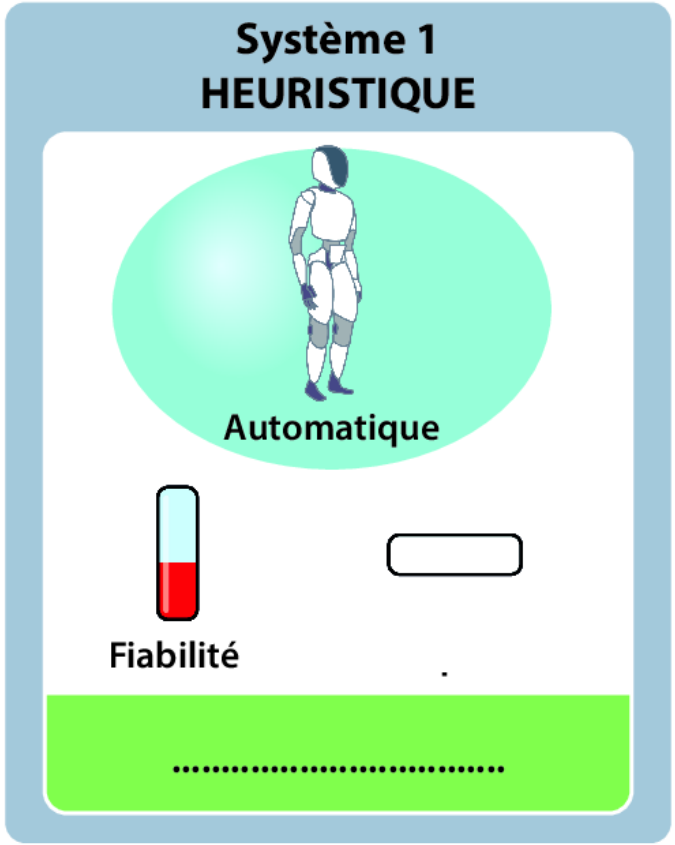
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?



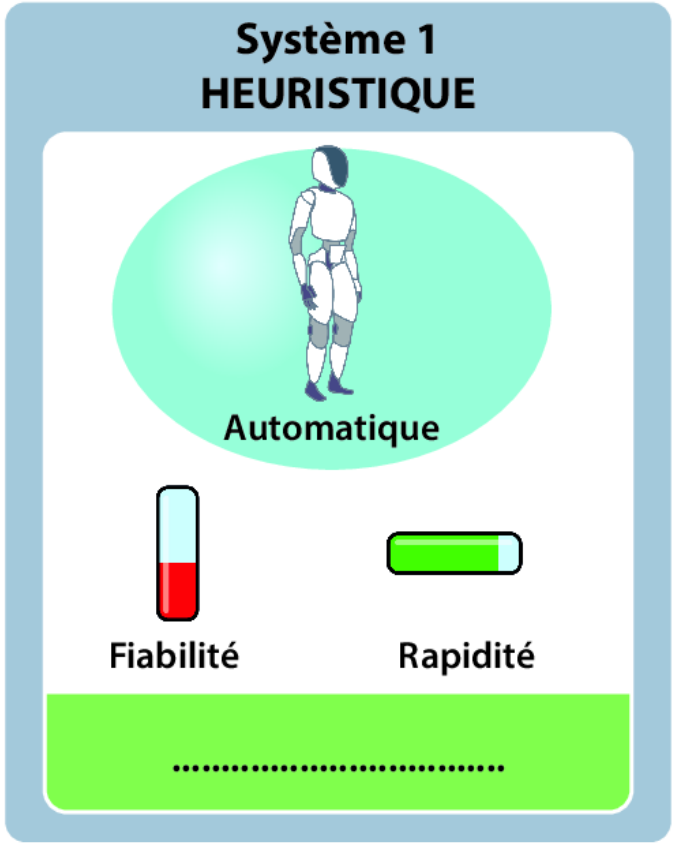
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?



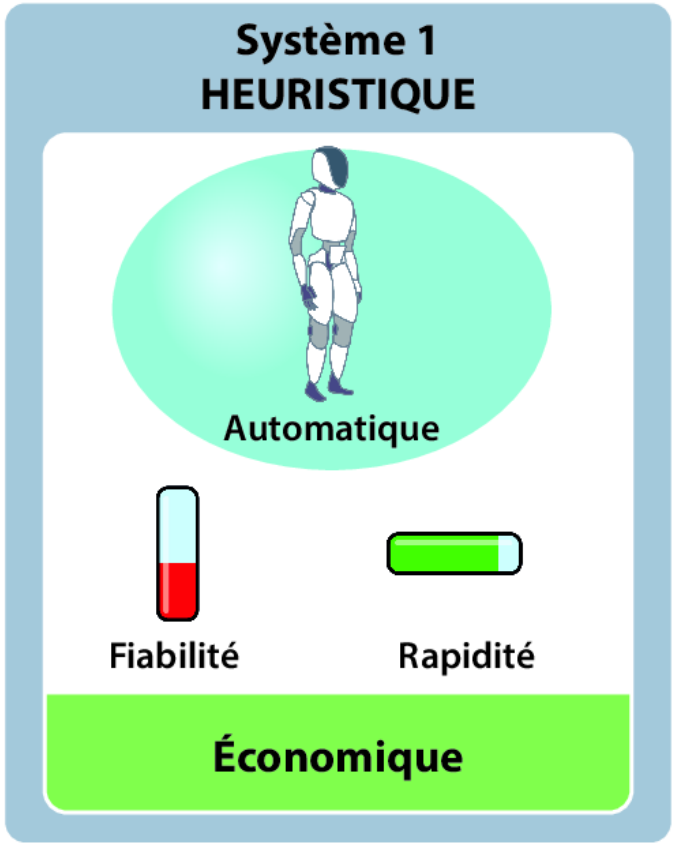
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 1 ?

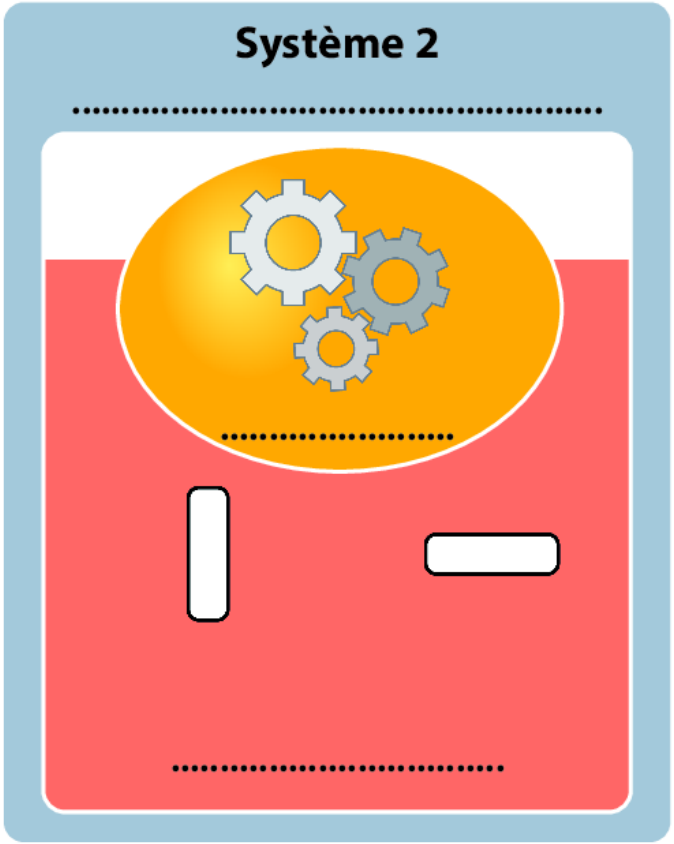


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?

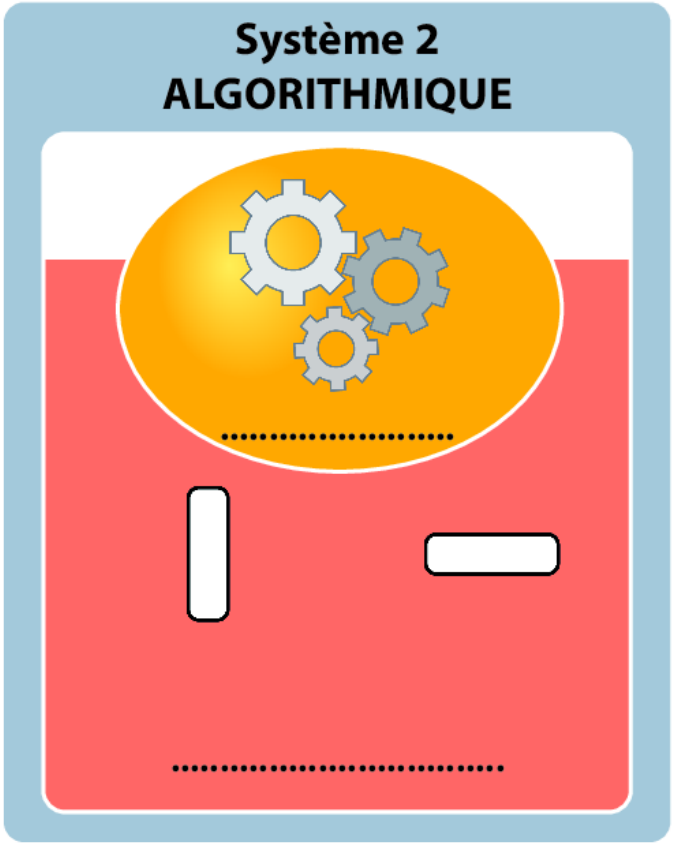
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?



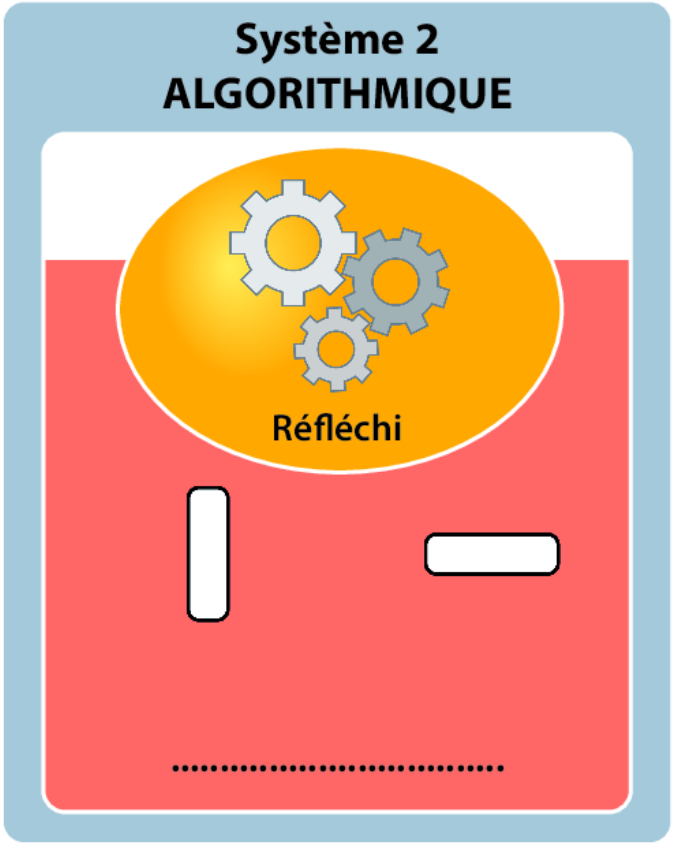
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?



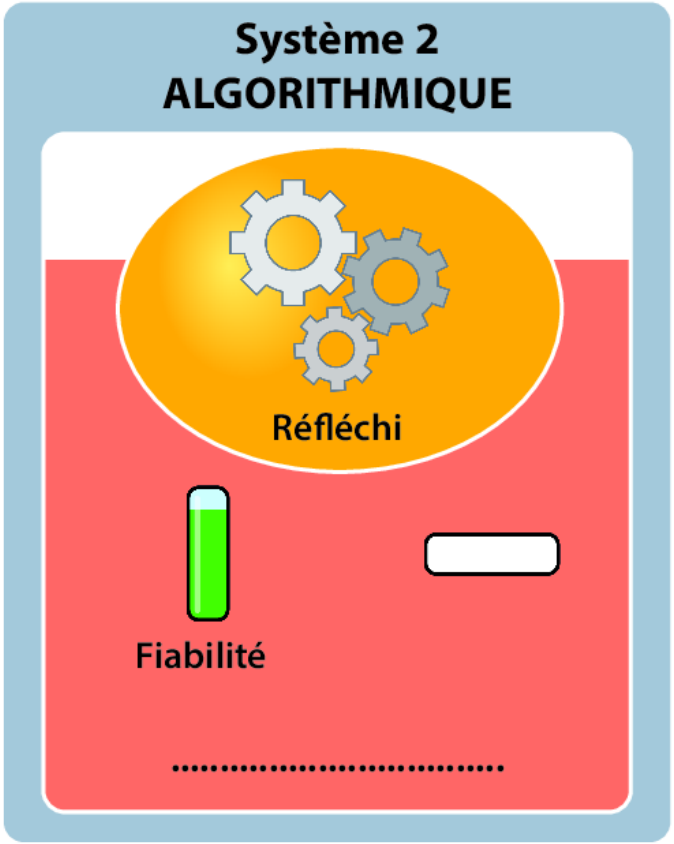
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?



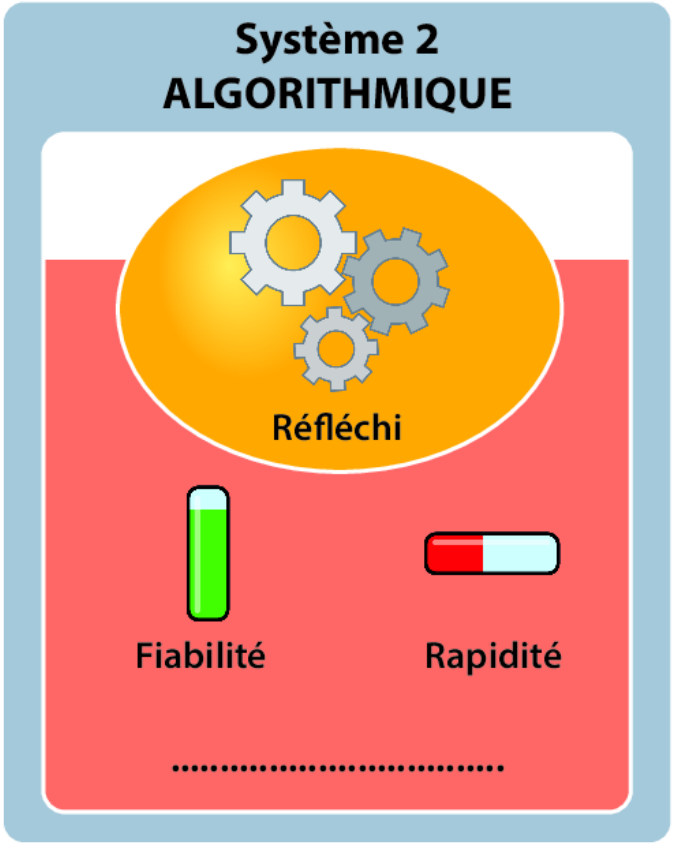
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?



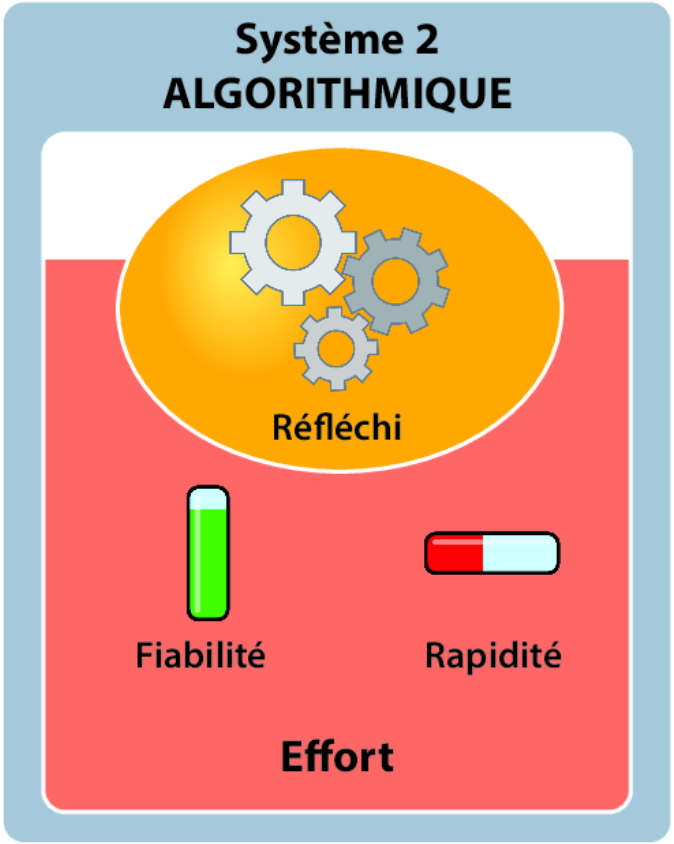
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Quelles sont les 4 caractéristiques du système 2 ?

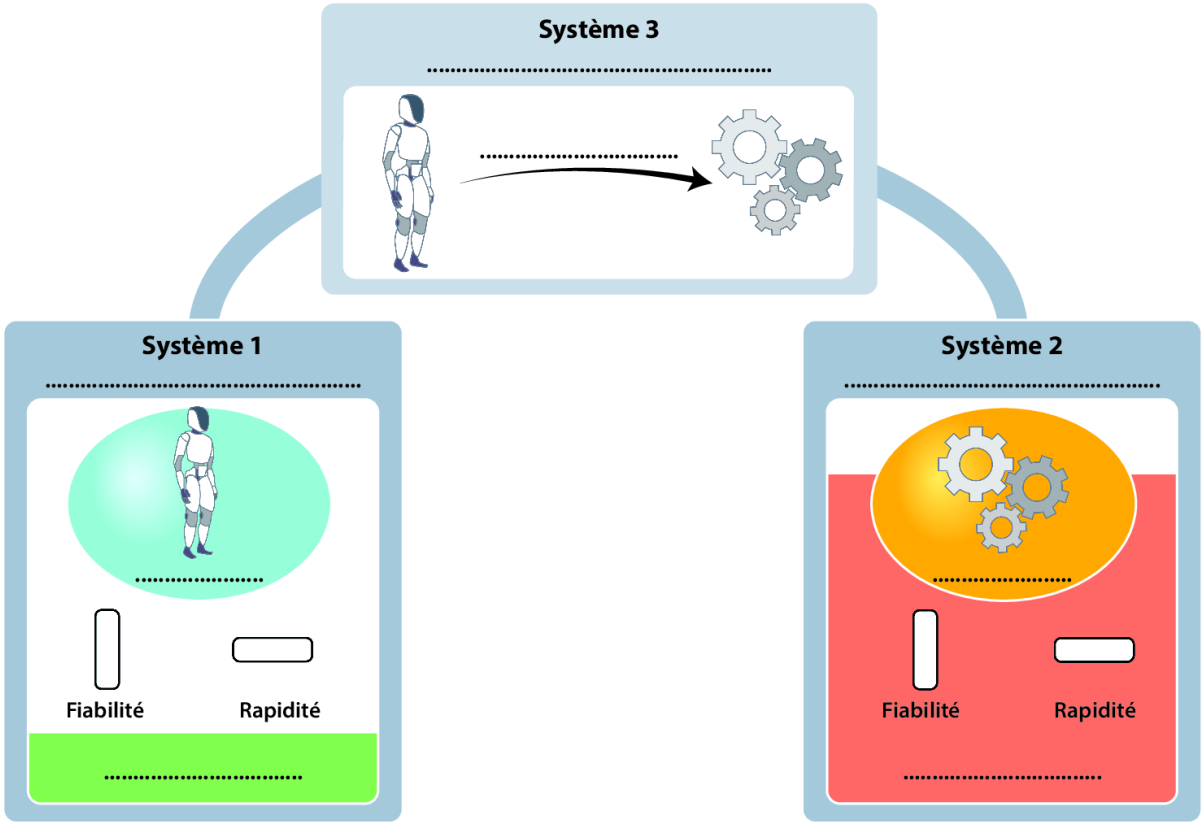


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

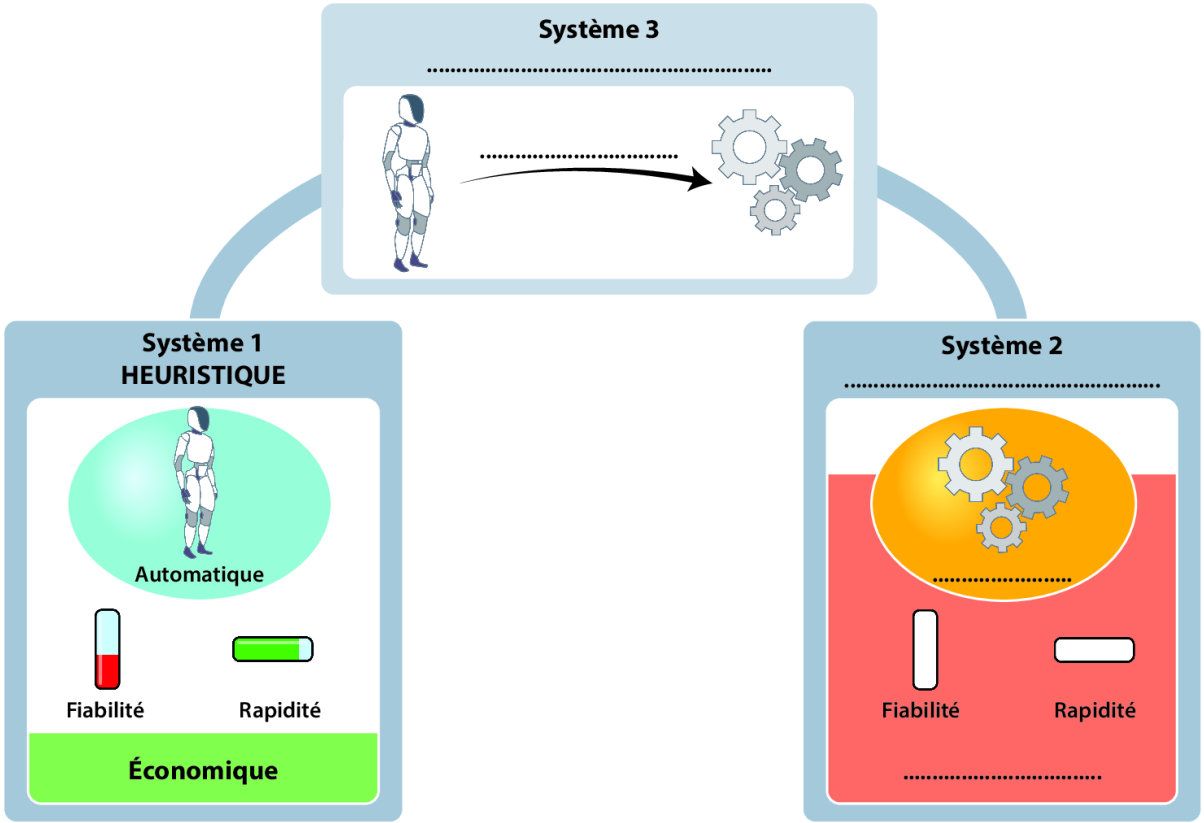


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

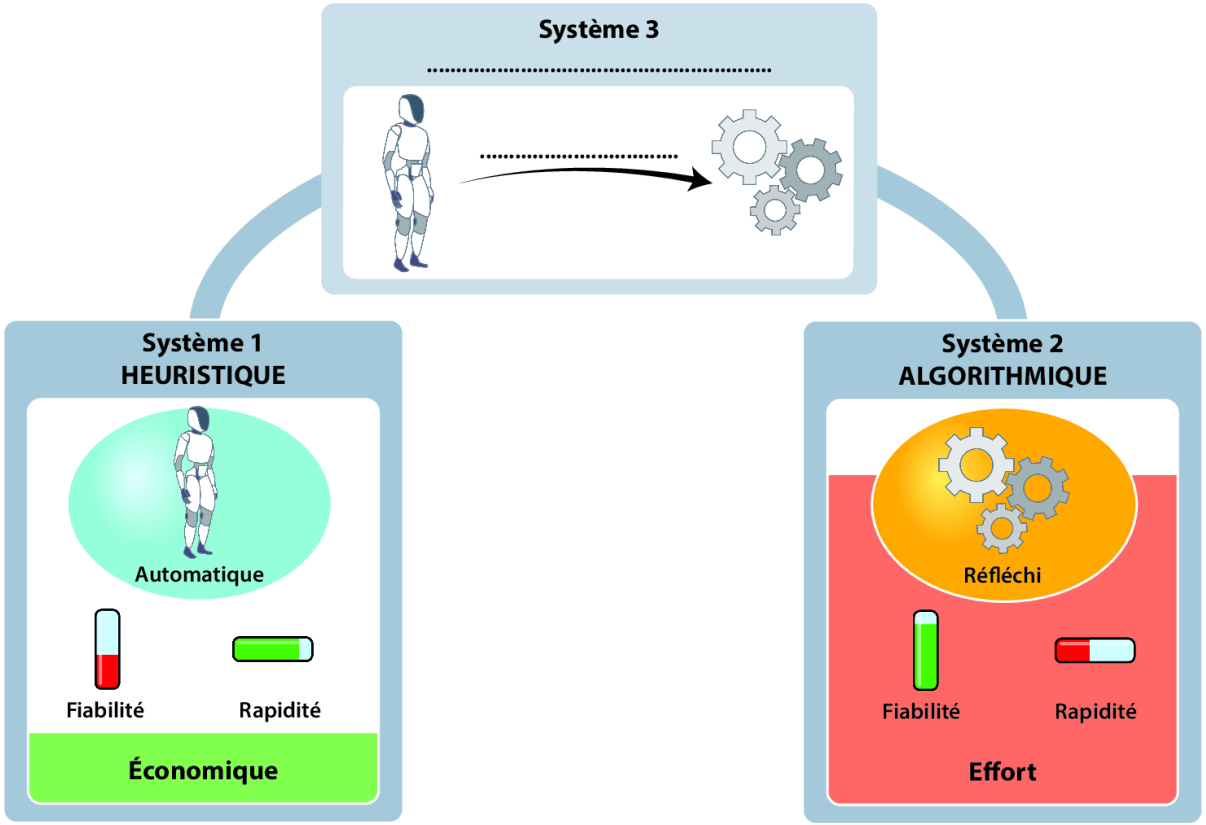


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

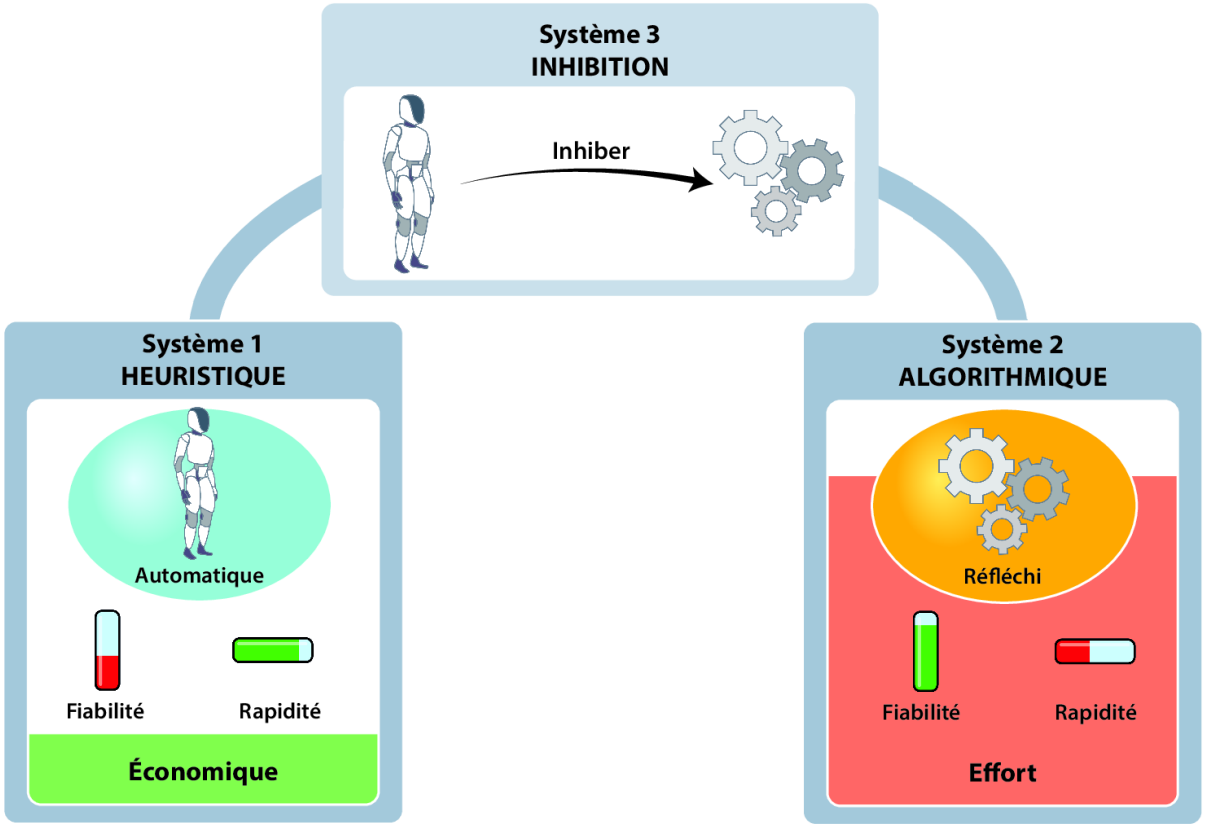


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

S'entraîner à résister aux automatismes de pensée

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

	Réponse individuelle	Réponse collective
Situation 1		
Situation 2		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Situation 1

Le père de Marie a 5 filles :

Nana, Nene, Nini, Nono.

À votre avis, quel est le nom de la cinquième fille ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Situation 2

Tu participes à une course à pied.
Si tu doubles le deuxième, à quelle place es-tu ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



3



2



1

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



3



2



1



1

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



3



2



1



2



1

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



3



2



1



3



2



1

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 3

Évaluer le degré de fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

Document 1



Document 2

GEO

Découverte d'une nouvelle espèce d'anaconda géant, le serpent le plus massif de la planète, dans la forêt amazonienne

Des chercheurs ont annoncé la découverte d'une nouvelle espèce d'anaconda vert, le serpent le plus massif du monde, dans le cadre d'une nouvelle étude.



Vidéo GEO · Une nouvelle espèce d'anaconda géant a été découverte

Par Chloé Gurdjian, Journaliste spécialisée "animaux"
Publié le 30 avril 2024 à 05h25. Mis à jour le 30 avril 2024 à 10h39.
Lecture : 2 min

Lire plus tard | Partager | Recevoir les alertes : serpent

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

	Document 1	Document 2
Question 1 Qui es l'auteur de l'article ?		
Question 2 Quel est l'objectif de l'auteur : informer, faire peur, amuser ?		
Question 3 L'article paraît-il s'appuyer sur des contenus spécifiques ?		
Question 4 Connais-tu ce site ? La présentation t'inspire-t-elle confiance ?		

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Question 1

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Question 1

Qui est l'auteur de l'article ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



Chloé Gurdjian

Journaliste spécialisée "animaux"

Journaliste depuis 2009, j'ai débuté dans la presse féminine avant de me spécialiser dans la presse sportive, où j'ai couvert pendant près de dix ans principalement le rugby et le tennis. J'ai réalisé des interviews, portraits et reportages de terrain, en suivant les grands rendez-vous et les figures marquantes du sport. En parallèle, j'ai toujours nourri un intérêt marqué pour la nature et le monde animal. Diplômée en journalisme, j'ai rejoint Prisma Media en 2016, puis GEO.fr en 2019, où j'ai pris la responsabilité de la rubrique Animaux. Je traite aussi bien de la faune sauvage que des animaux de compagnie, en abordant des thématiques variées : découvertes scientifiques, comportements observés, espèces menacées, initiatives de conservation, bien-être animal... Mon travail repose sur une veille quotidienne, la vérification rigoureuse des informations, et des échanges avec des spécialistes du monde entier. Je signe des articles documentés, conçus pour rendre accessibles au grand public les enjeux qui touchent toutes les espèces, du lion d'Afrique au chat domestique. De temps à autre, je pars aussi sur le terrain pour GEO.fr, afin de raconter la faune et les environnements que je peux observer, mais aussi pour me confronter à la réalité sur place, et échanger directement avec celles et ceux qui y vivent ou y travaillent. Au fil de mes publications, je mets en lumière la diversité du vivant, les menaces qui pèsent sur lui et les initiatives mises en œuvre pour le protéger, avec un même objectif : informer, sensibiliser, et éveiller la curiosité des lecteurs.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Question 2

Quel est l'objectif de l'auteur :

informer, faire peur, amuser ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Question 3

L'article paraît-il s'appuyer sur des contenus scientifiques ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Si vous êtes ophiophobe (à savoir phobique des serpents), passez votre chemin ! Des scientifiques viennent en effet de révéler avoir identifié une nouvelle espèce d'anaconda vert, l'espèce de serpent la plus lourde du monde. L'étude a été publiée dans la revue Diversity, et détaillée dans un article de The Conversation.

Quelles sont les caractéristiques de l'anaconda vert ?

L'anaconda est un serpent appartenant à l'ordre des squamates, et à la famille des *Boidae* (des boas). Quatre espèces étaient jusqu'alors historiquement reconnues : l'anaconda vert (*Eunectes murinus*), l'anaconda de Bolivie (*Eunectes beniensis*), l'anaconda jaune (*Eunectes notaeus*) et l'anaconda à taches sombres (*Eunectes deschauenseei*).

L'anaconda vert, lui, (ou anaconda géant) porte bien son nom, puisqu'il peut atteindre les 8,5 m, pour plus de 230 kg, et presque un mètre de circonférence au niveau du ventre. Cela fait d'ailleurs de lui le serpent le plus lourd du monde. À noter que les femelles sont bien plus grandes que les mâles.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Si vous êtes ophiophobe (à savoir phobique des serpents), passez votre chemin ! Des scientifiques viennent en effet de révéler avoir identifié une nouvelle espèce d'anaconda vert, l'espèce de serpent la plus lourde du monde. L'étude a été publiée dans la revue Diversity, et détaillée dans un article de The Conversation.

Quelles sont les caractéristiques de l'anaconda vert ?

L'anaconda est un serpent appartenant à l'ordre des squamates, et à la famille des *Boidae* (des boas). Quatre espèces étaient jusqu'alors historiquement reconnues : l'anaconda vert (*Eunectes murinus*), l'anaconda de Bolivie (*Eunectes beniensis*), l'anaconda jaune (*Eunectes notaeus*) et l'anaconda à taches sombres (*Eunectes deschauenseei*).

L'anaconda vert, lui, (ou anaconda géant) porte bien son nom, puisqu'il peut atteindre les 8,5 m, pour plus de 230 kg, et presque un mètre de circonférence au niveau du ventre. Cela fait d'ailleurs de lui le serpent le plus lourd du monde. À noter que les femelles sont bien plus grandes que les mâles.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Question 4

Connais-tu cette source ?

La présentation t'inspire-t-elle confiance ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

PARTIE 2

SÉANCE 2

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-19

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

Deux vidéos virales prétendent montrer un serpent géant aperçu en Amazonie. Certains internautes affirment qu'il s'agirait d'un anaconda de 30 mètres, filmé lors du tournage du documentaire "Pole to Pole" du National Geographic, avec l'acteur américain Will Smith. Mais ces images sont fausses et générées par intelligence artificielle. Elles s'appuient sur une découverte scientifique bien réelle, sortie de son contexte.

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-19

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

Deux vidéos virales prétendent montrer un serpent géant aperçu en Amazonie. Certains internautes affirment qu'il s'agirait d'un anaconda de 30 mètres, filmé lors du tournage du documentaire "Pole to Pole" du National Geographic, avec l'acteur américain Will Smith. Mais ces images sont fausses et générées par intelligence artificielle. Elles s'appuient sur une découverte scientifique bien réelle, sortie de son contexte.

En résumé :

- Les vidéos d'un serpent de 30 mètres sont des fabrications créées par intelligence artificielle.
- Une nouvelle espèce d'anaconda, plus massive, a bien été découverte en Amazonie équatorienne en 2024. Mais elle ne dépasse pas 7,5 mètres, loin des 30 mètres suggérés dans les vidéos.
- Les scientifiques interrogés confirment l'impossibilité biologique d'un serpent aussi grand.

https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-19

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source grâce à la théorie des 3 systèmes de pensée

Deux vidéos virales prétendent montrer un serpent géant aperçu en Amazonie. Certains internautes affirment qu'il s'agirait d'un anaconda de 30 mètres, filmé lors du tournage du documentaire "Pole to Pole" du National Geographic, avec l'acteur américain Will Smith. Mais ces images sont fausses et générées par intelligence artificielle. Elles s'appuient sur une découverte scientifique bien réelle, sortie de son contexte.

En résumé :

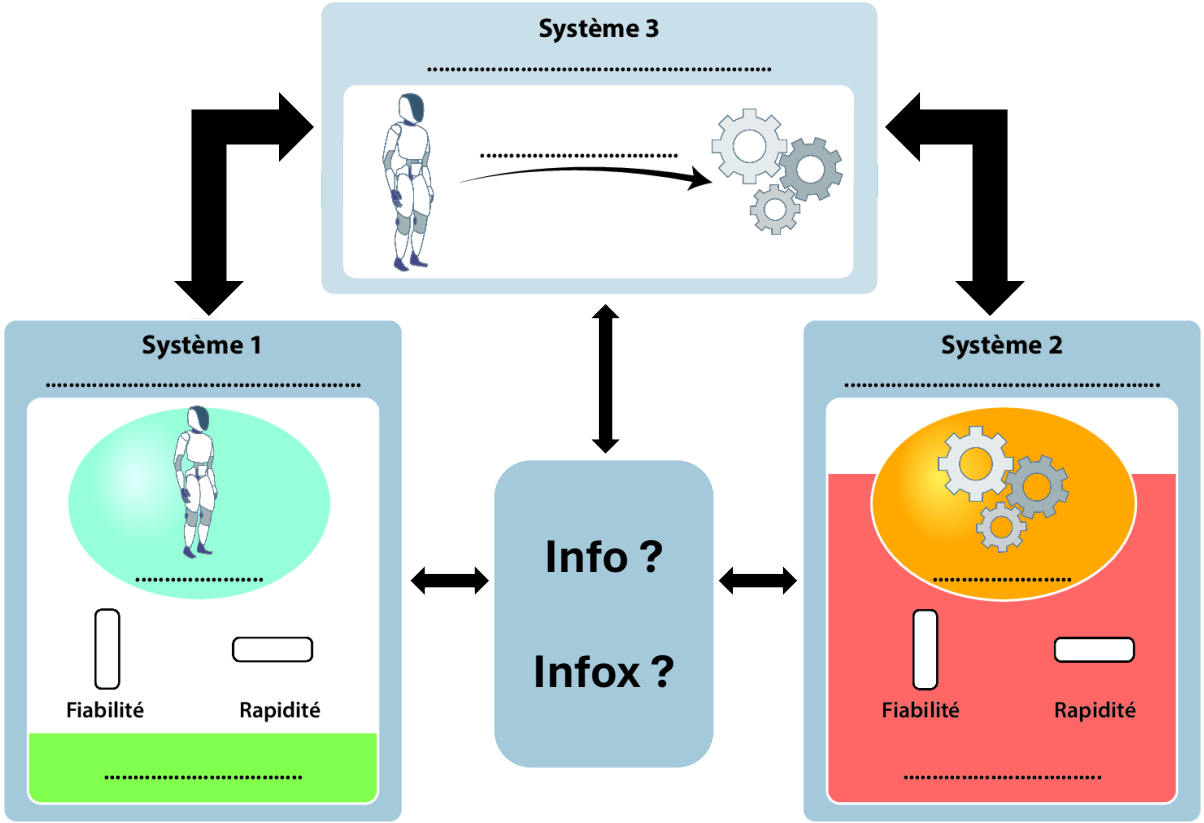
- Les vidéos d'un serpent de 30 mètres sont des fabrications créées par intelligence artificielle.
- Une nouvelle espèce d'anaconda, plus massive, a bien été découverte en Amazonie équatorienne en 2024. Mais elle ne dépasse pas 7,5 mètres, loin des 30 mètres suggérés dans les vidéos.
- Les scientifiques interrogés confirment l'impossibilité biologique d'un serpent aussi grand.



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-19

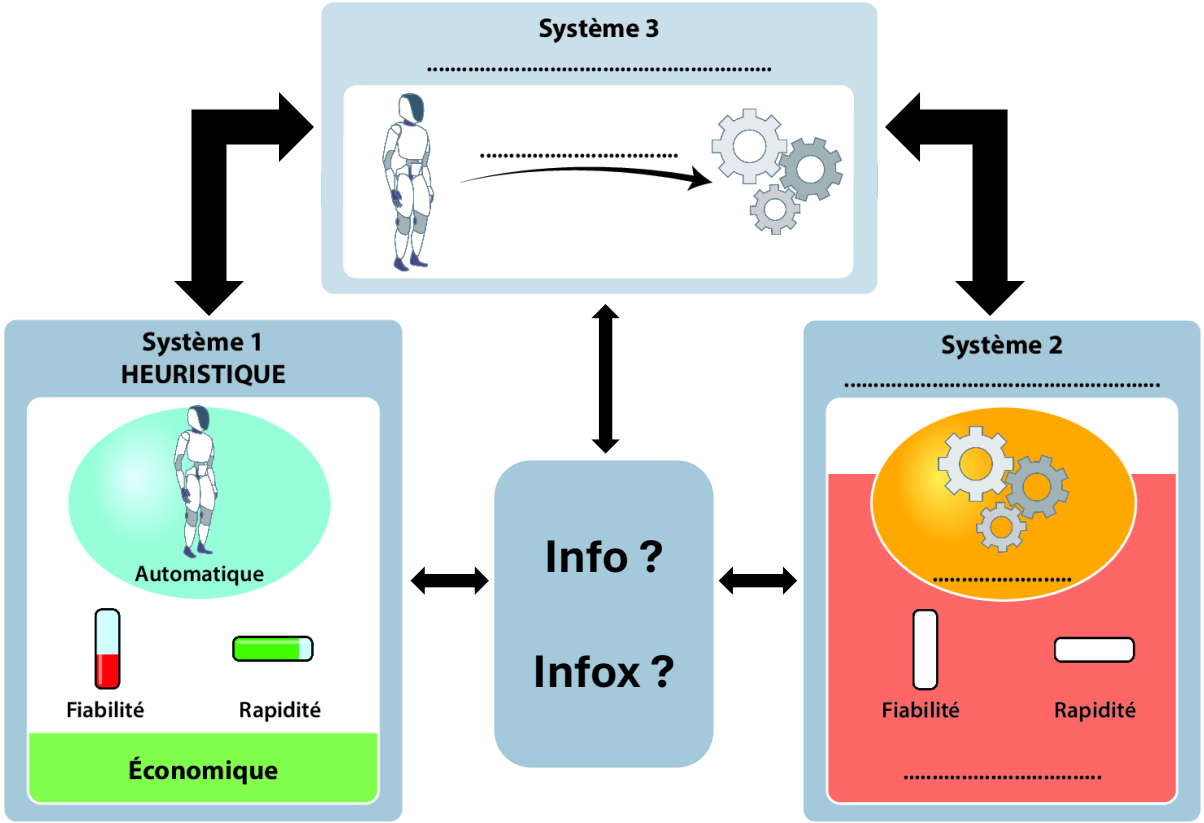
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



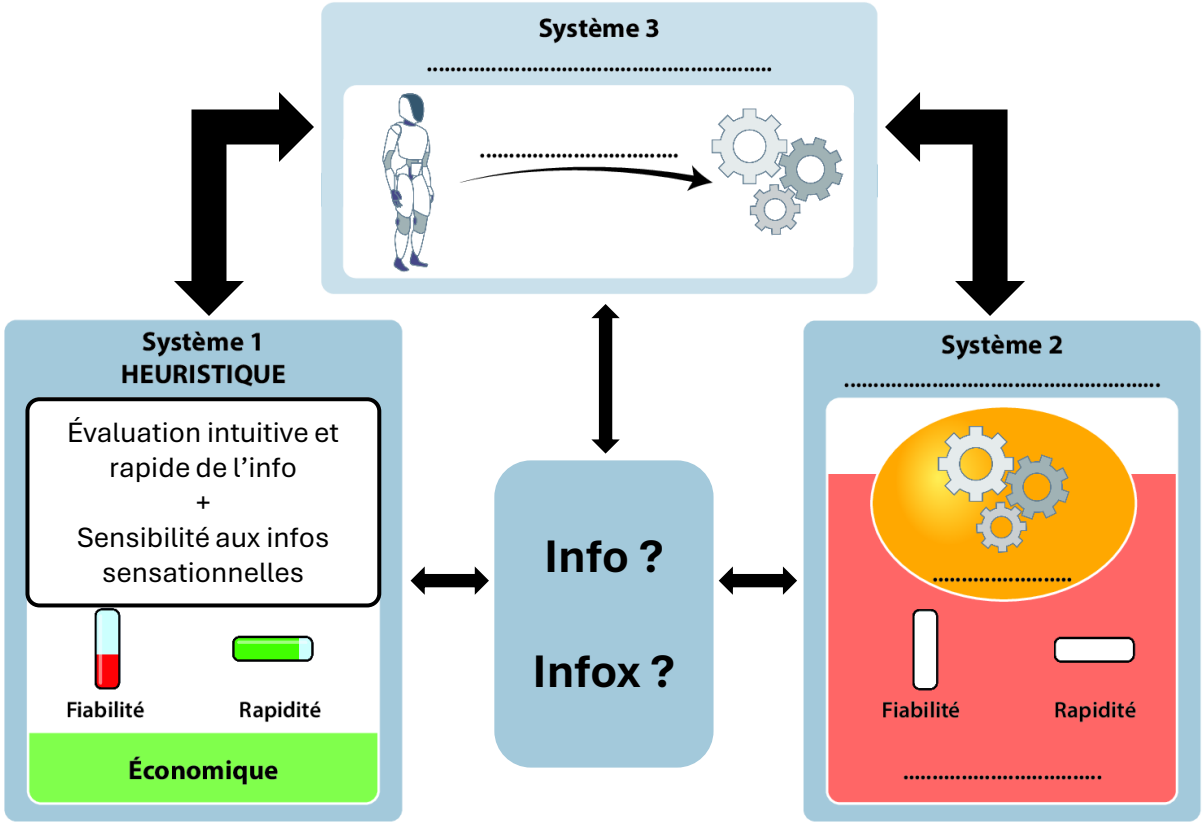
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



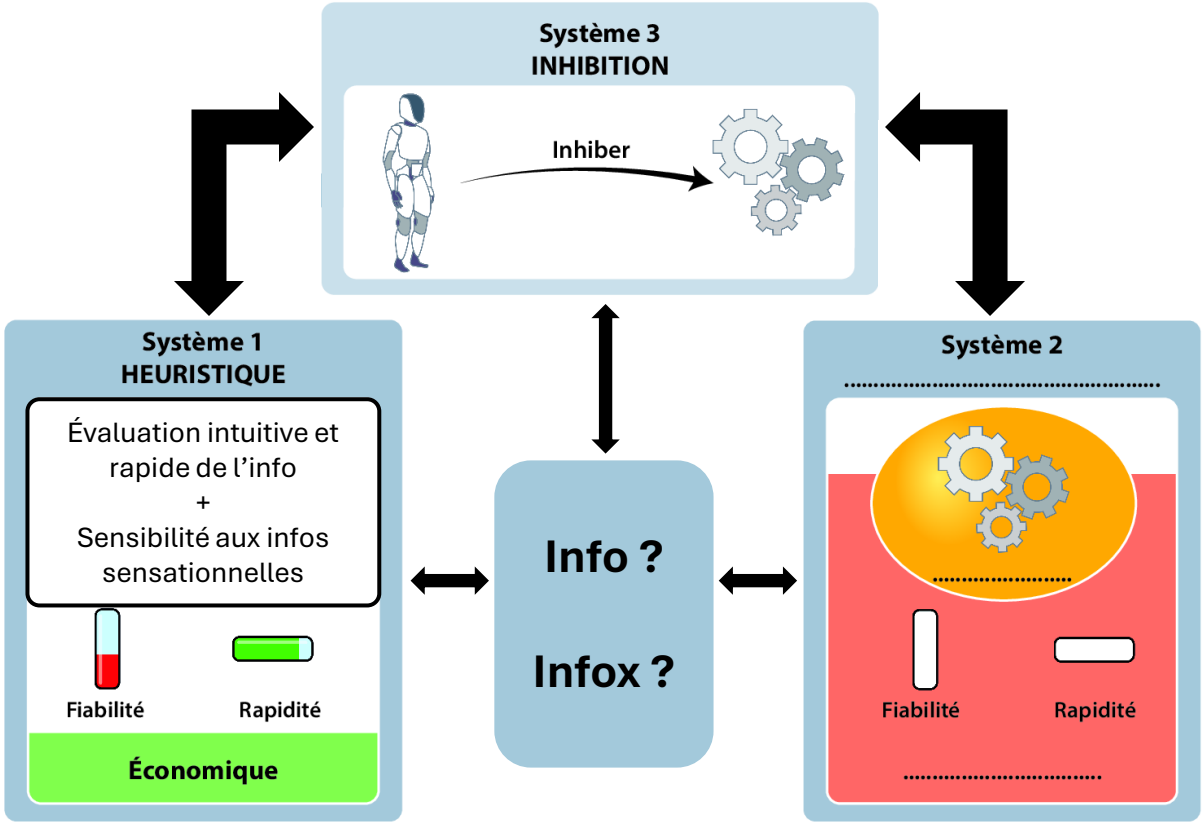
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



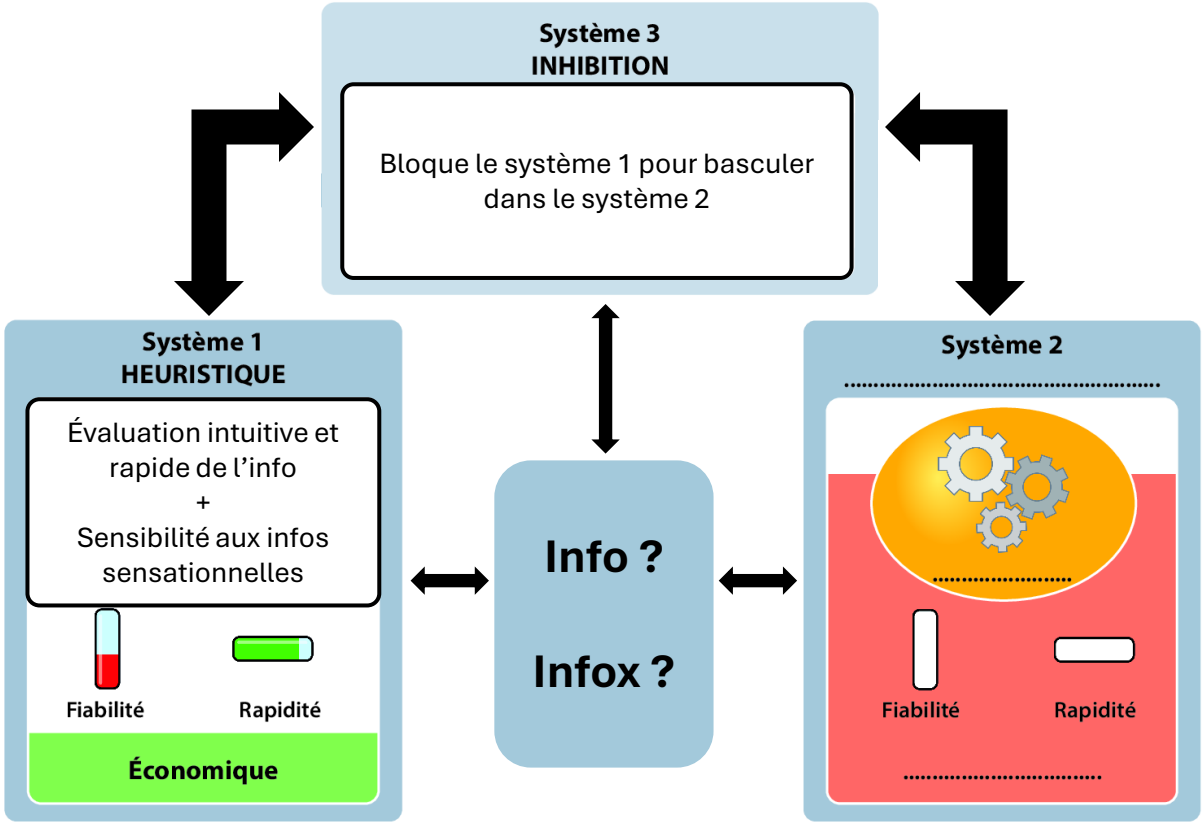
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



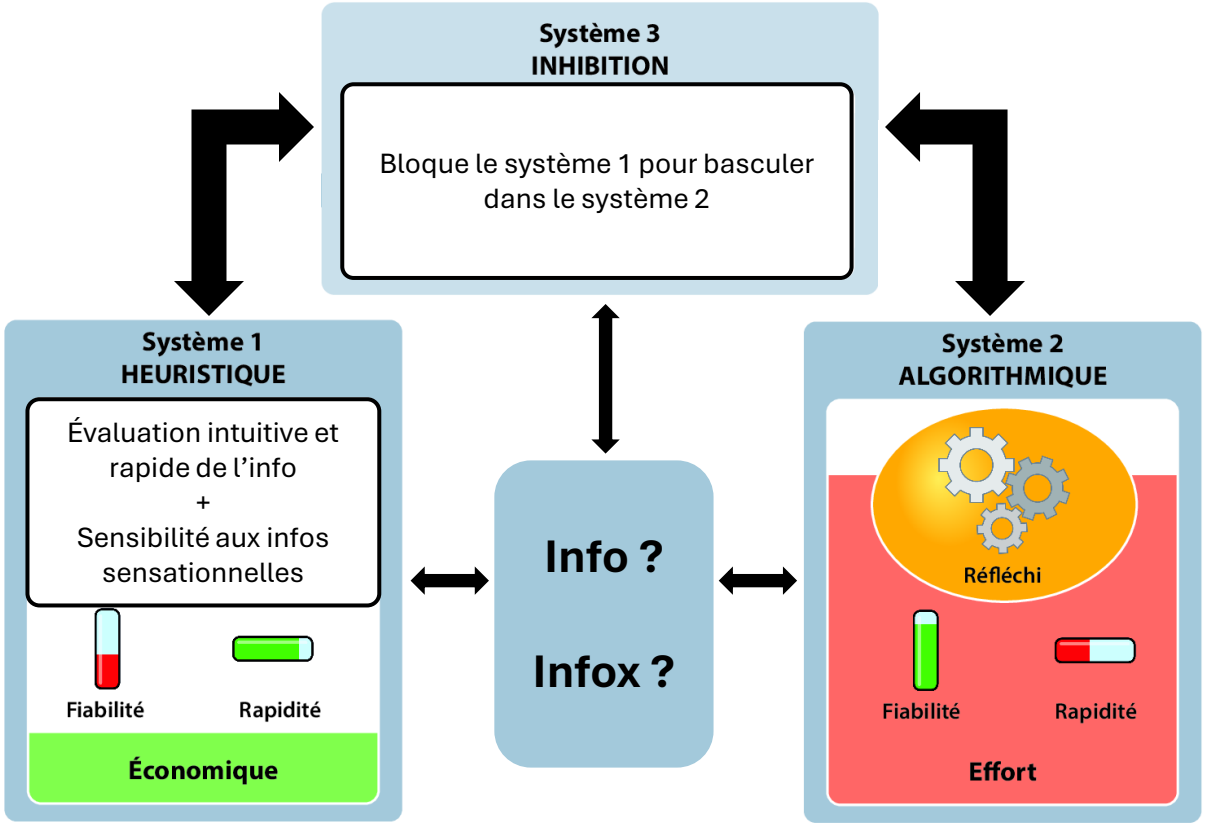
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



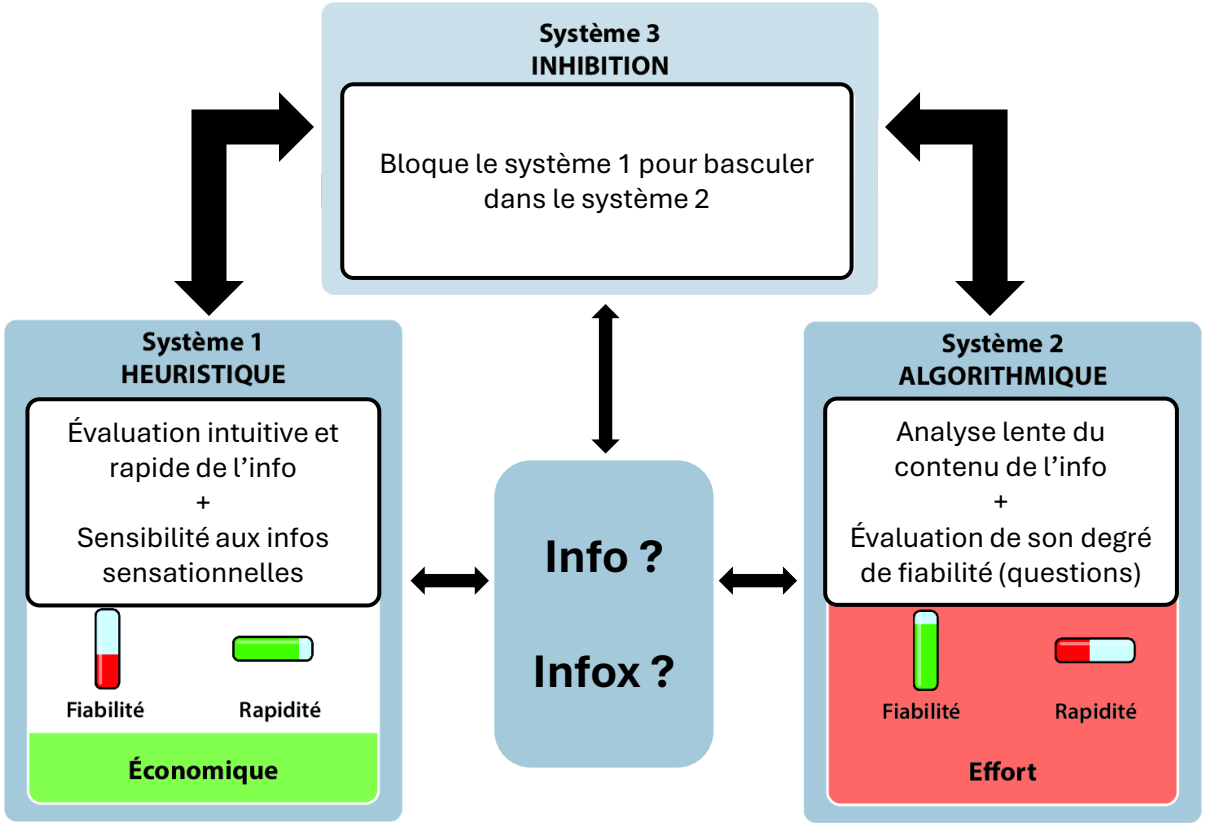
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Le rôle des trois systèmes de pensée dans l'évaluation de la fiabilité d'une source



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slide 12 : Fille noire qui court © Adobe Stock / thruer ; Garçon qui court © Adobe Stock / thruer ; Fille blanche qui court © Adobe Stock / thruer

Slides 13 et 20 : emoji © Shutterstock / Img2Net

Infographies : Orou Mama

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026