PARTIE 1

SÉANCE 5

Évaluer la fiabilité d'une source d'information

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 1

Réactivation des essentiels des séances précédentes

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

- Cette publication a-t-elle un intérêt pour un public large ?
- Repose-t-elle sur des faits réels ?
- A-t-elle été vérifiée ?

À quoi servent ces 3 questions ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1.
2.
3.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1. Intérêt pour un public
2.
3.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1. Intérêt pour un public
2. Appui sur des faits réels
3.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1. Intérêt pour un public
2. Appui sur des faits réels
3. Vérifiabilité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1. Intérêt pour un public (≠ anecdote)
2. Appui sur des faits réels
3. Vérifiabilité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1. Intérêt pour un public (≠ anecdote)
2. Appui sur des faits réels (≠ croyance)
3. Vérifiabilité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Critères d'une information fiable :

1. Intérêt pour un public (≠ anecdote)
2. Appui sur des faits réels (≠ croyance)
3. Vérifiabilité (≠ rumeur)

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les désordres de l'information

Mésinformation = information fausse diffusée sans intention de tromper.

Désinformation = information fausse créée volontairement pour manipuler.

Malinformation = information vraie mais utilisée pour tromper.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les désordres de l'information

Mésinformation = information fausse diffusée sans intention de tromper.

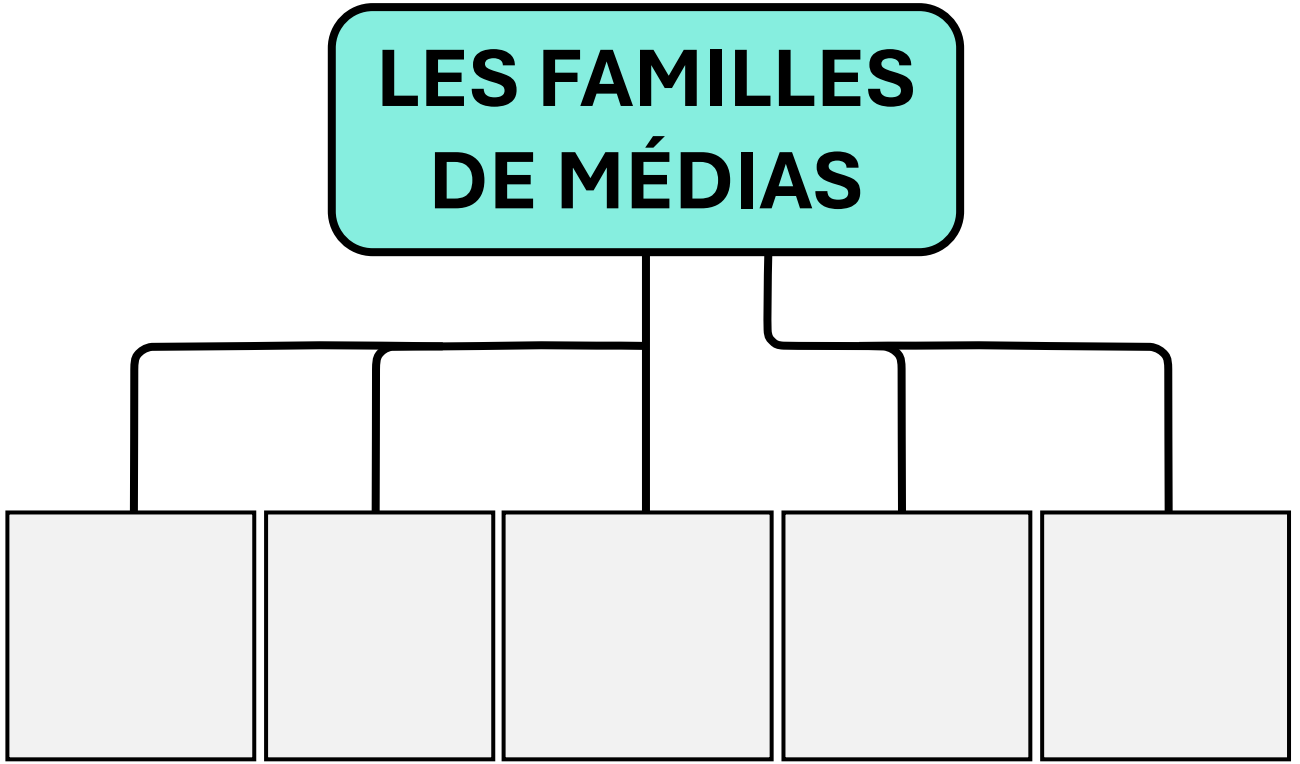
Désinformation = information fausse créée volontairement pour manipuler.

Malinformation = information vraie mais utilisée pour tromper.

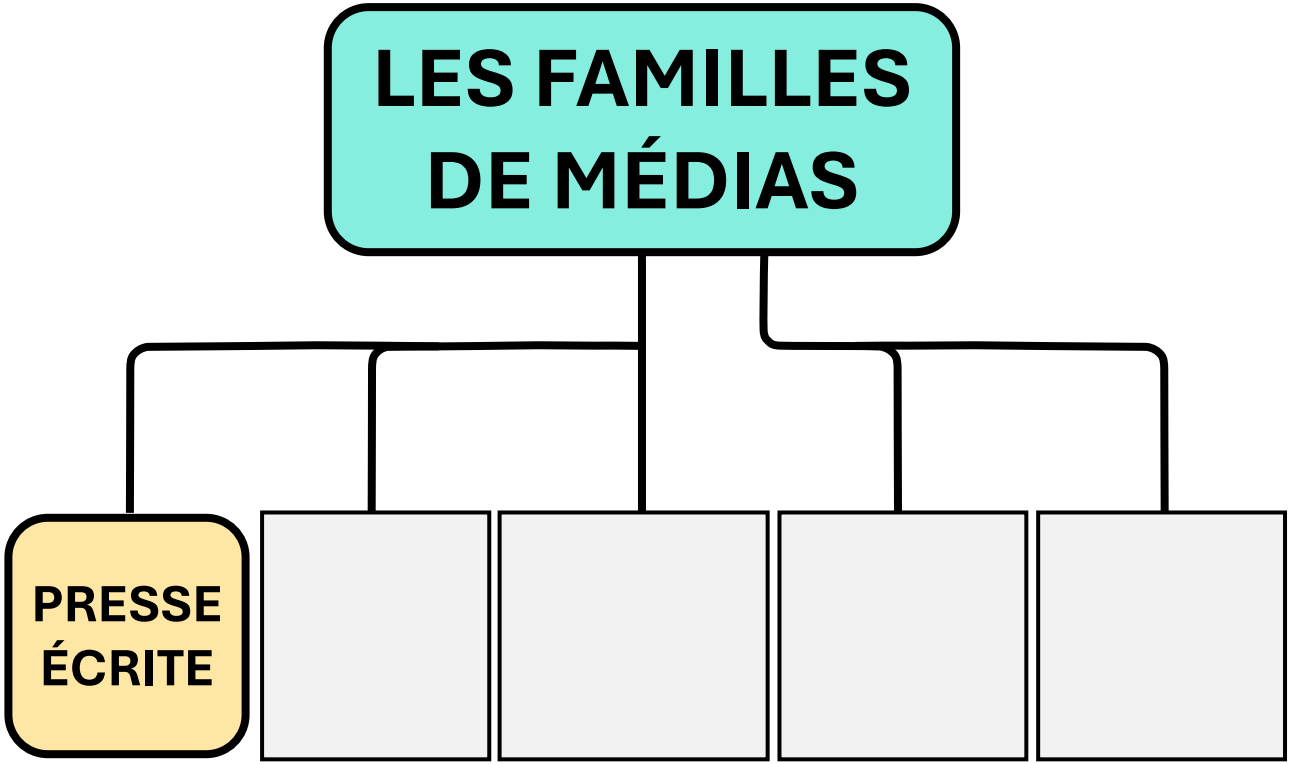
INFOX

Les infox désignent les contenus créés volontairement pour tromper ou pour nuire.

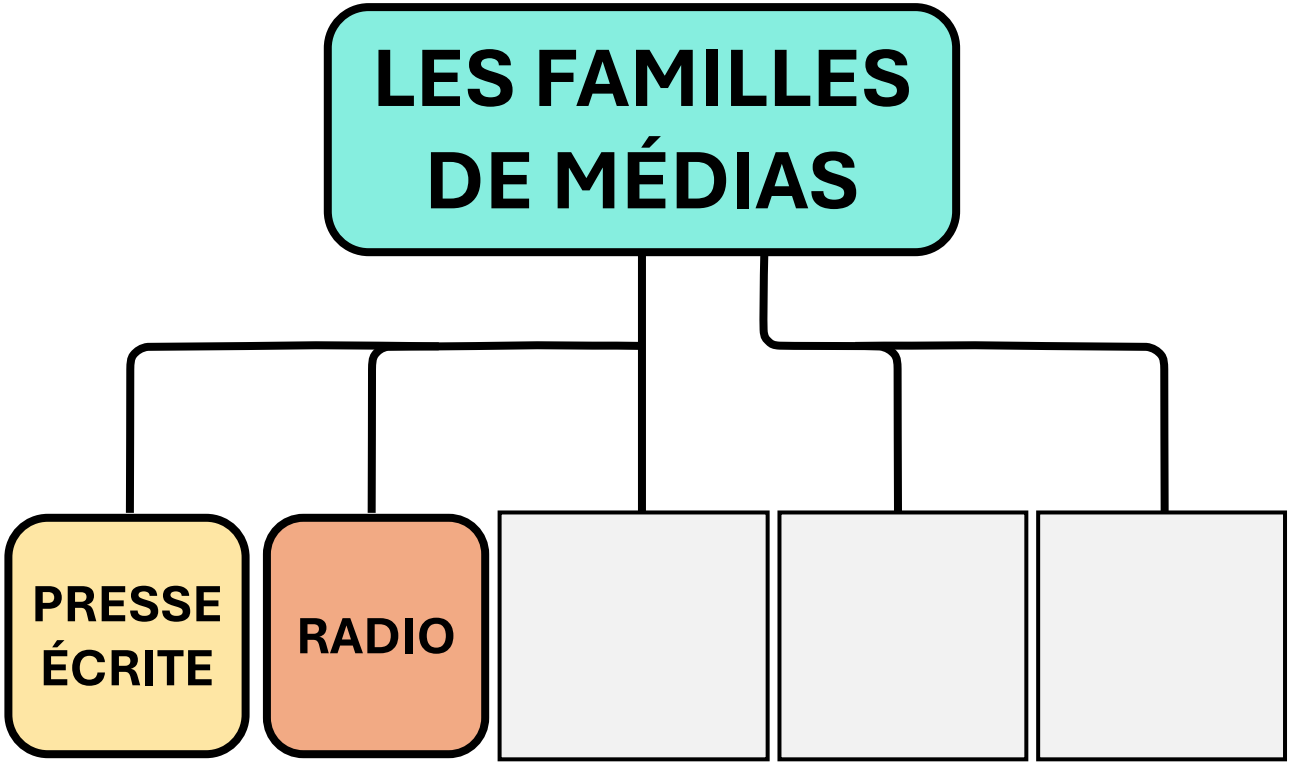
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



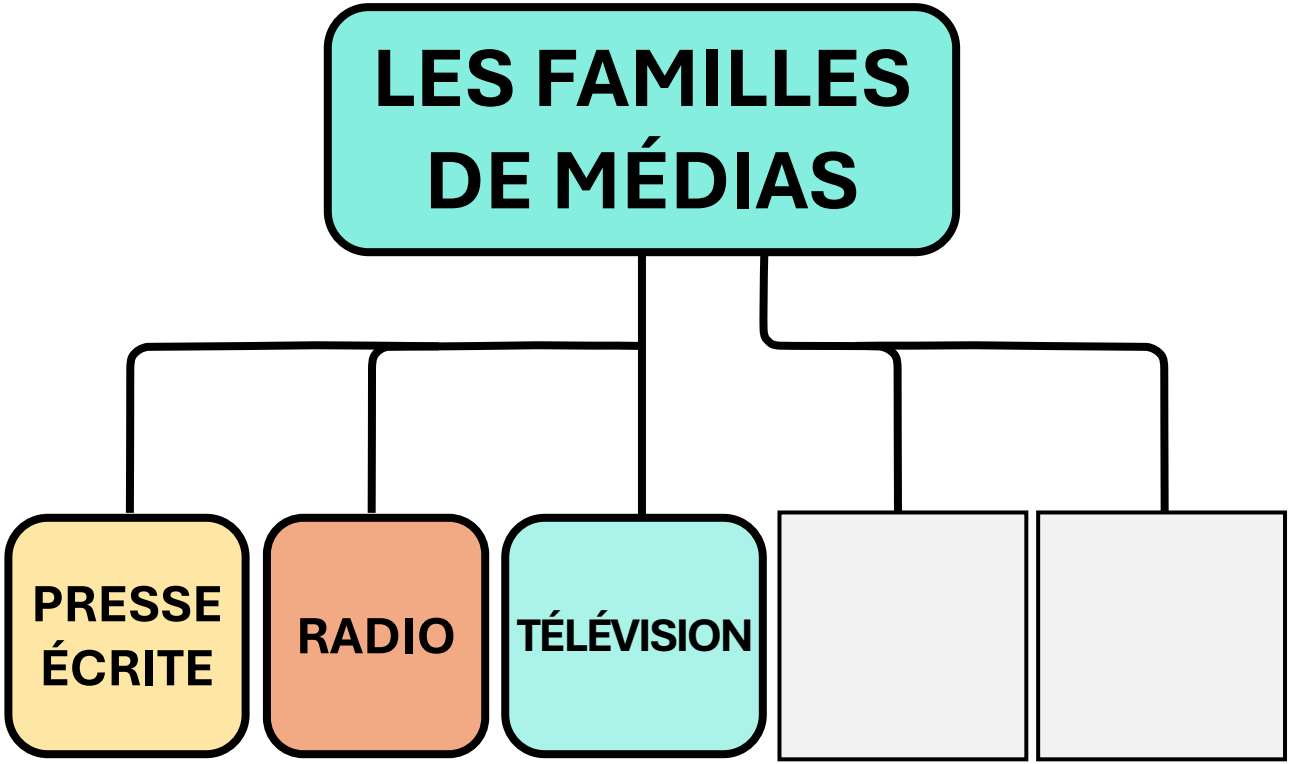
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



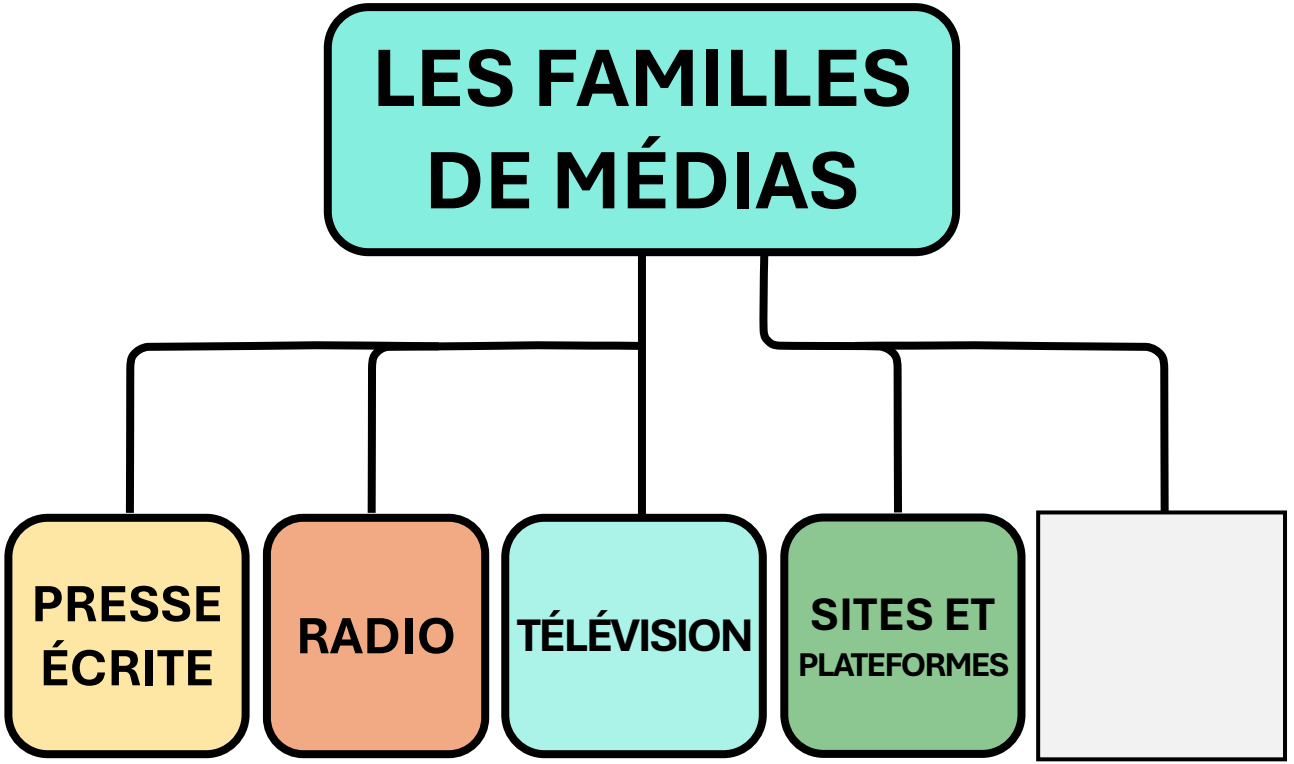
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



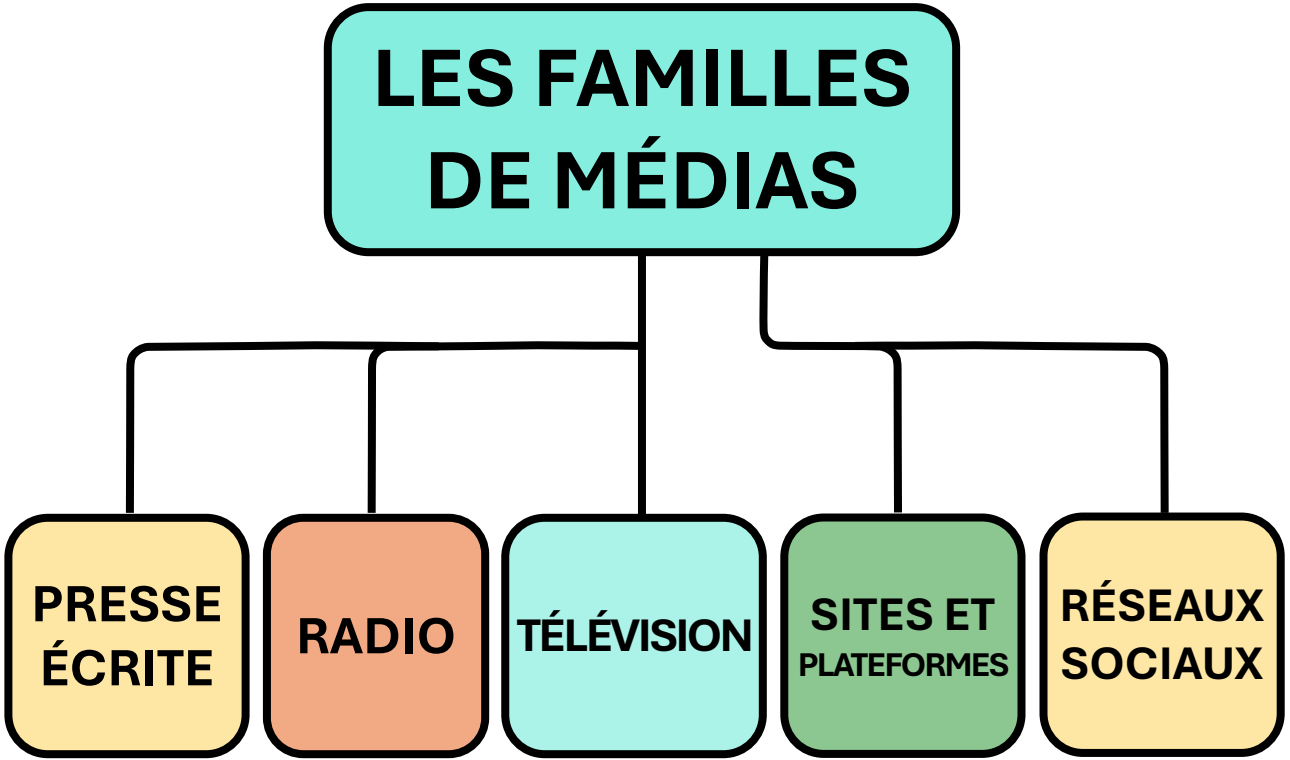
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

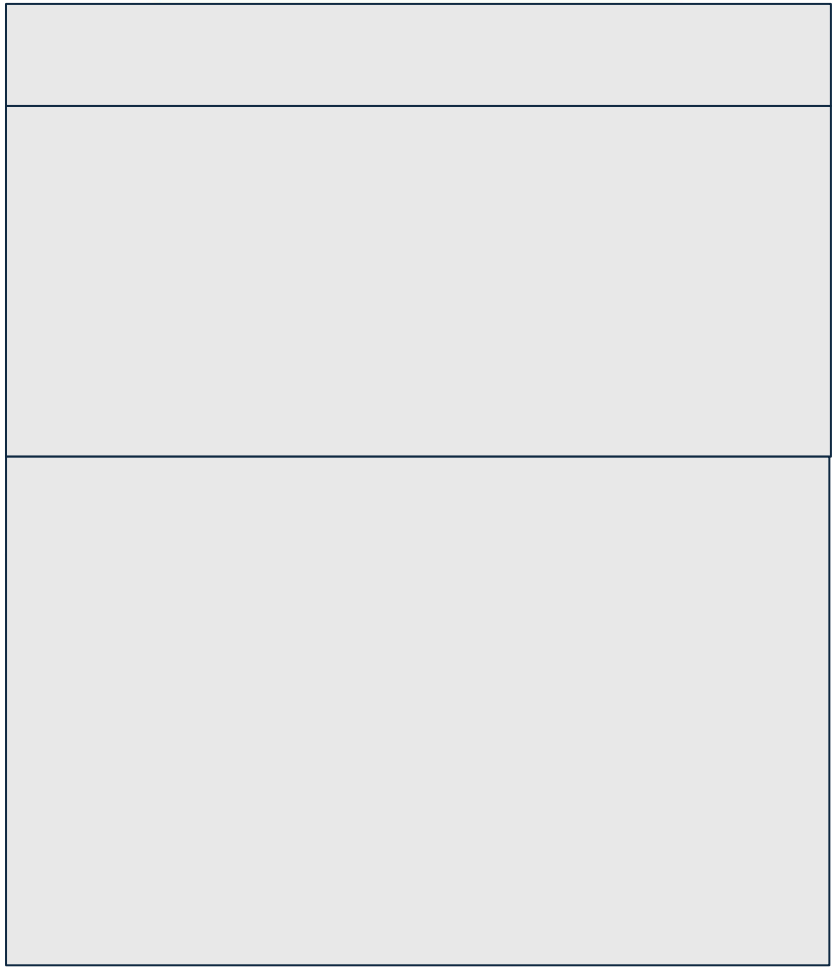


©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Organisation d'un média



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Organisation d'un média



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Organisation d'un média

Directeur de la publication
Responsable légal



Rédacteur en chef
Dirige la rédaction et tranche les décisions

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Organisation d'un média

Directeur de la publication
Responsable légal



Rédacteur en chef
Dirige la rédaction et tranche les décisions

Conférence de rédaction
Réunion des journalistes : discussion et choix des sujets



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.



ASSURER LA FIABILITÉ ET LA VÉRITÉ DES FAITS

Il ne se contente pas d'une version des événements :
il compare plusieurs points de vue, documents ou témoins.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.



ASSURER LA FIABILITÉ ET LA VÉRITÉ DES FAITS

Il ne se contente pas d'une version des événements :
il compare plusieurs points de vue, documents ou témoins.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.



ASSURER LA FIABILITÉ ET LA VÉRITÉ DES FAITS

Il ne se contente pas d'une version des événements :
il compare plusieurs points de vue, documents ou témoins.



PRÉSERVER SA CRÉDIBILITÉ ET CELLE DU MÉDIA

Si une fausse information est publiée, le média perd la confiance du public.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.



ASSURER LA FIABILITÉ ET LA VÉRITÉ DES FAITS

Il ne se contente pas d'une version des événements :
il compare plusieurs points de vue, documents ou témoins.



PRÉSERVER SA CRÉDIBILITÉ ET CELLE DU MÉDIA

Si une fausse information est publiée, le média perd la confiance du public.



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

POURQUOI VÉRIFIER ET CROISER LES SOURCES ?



ÉVITER LES ERREURS ET LES RUMEURS

Une seule source peut se tromper ou mentir.
En croisant plusieurs sources, le journaliste s'assure que les faits sont exacts.



ASSURER LA FIABILITÉ ET LA VÉRITÉ DES FAITS

Il ne se contente pas d'une version des événements :
il compare plusieurs points de vue, documents ou témoins.



PRÉSERVER SA CRÉDIBILITÉ ET CELLE DU MÉDIA

Si une fausse information est publiée, le média perd la confiance du public.



RESPECTER LA DÉONTOLOGIE JOURNALISTIQUE

C'est une obligation éthique inscrite dans la Charte de Munich (1971).

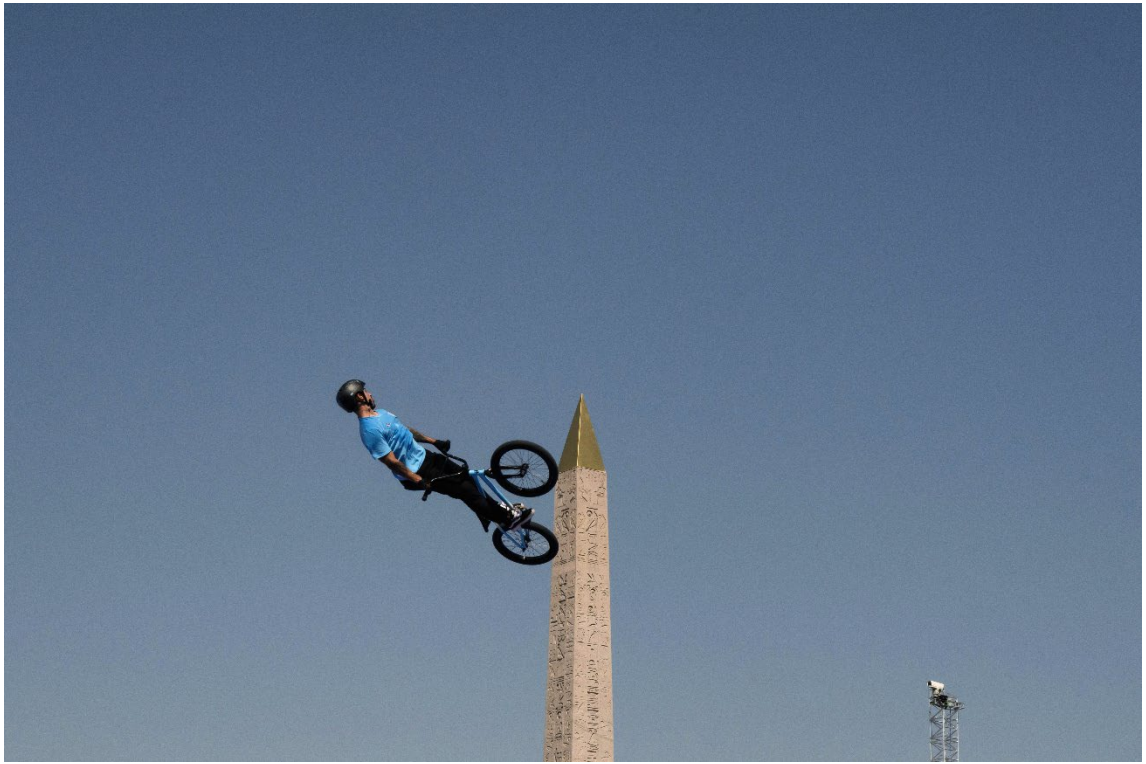
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 2

Identifier une source fiable : les 3 critères essentiels

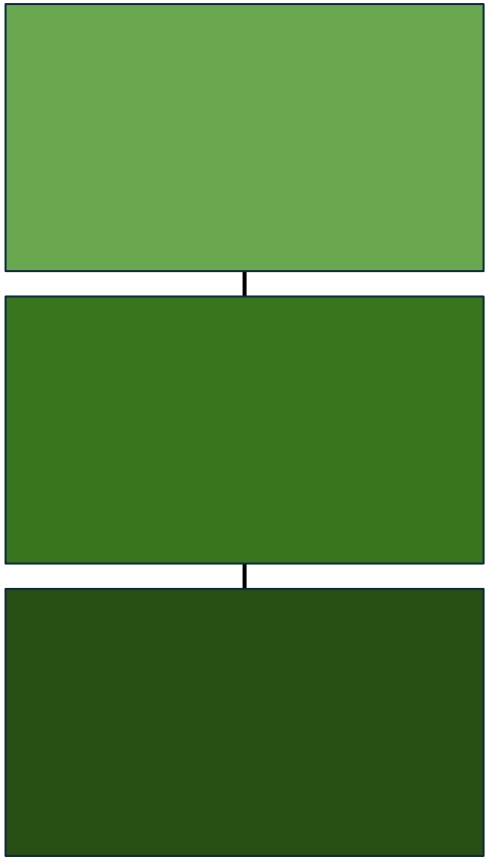
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information



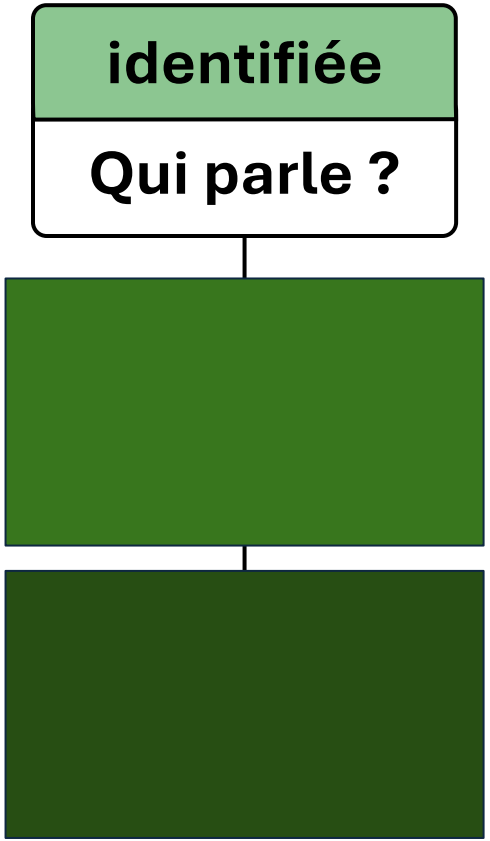
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La source de l'information est-elle…



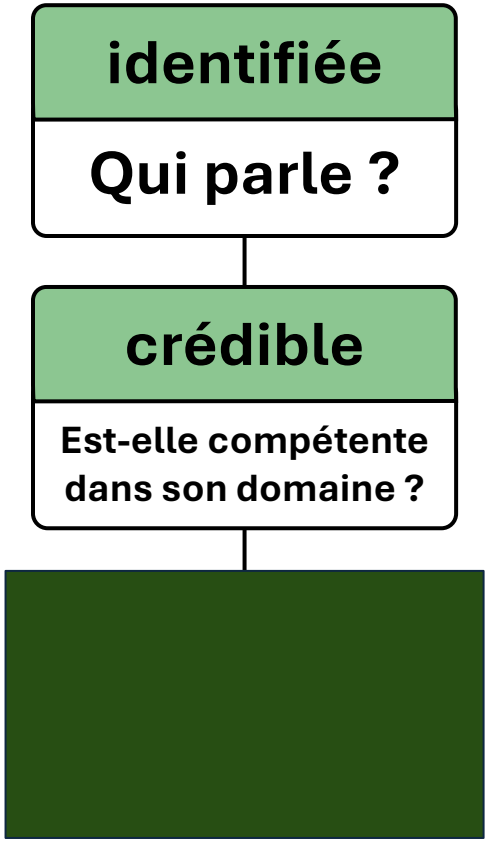
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La source de l'information est-elle…



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La source de l'information est-elle…



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

La source de l'information est-elle...

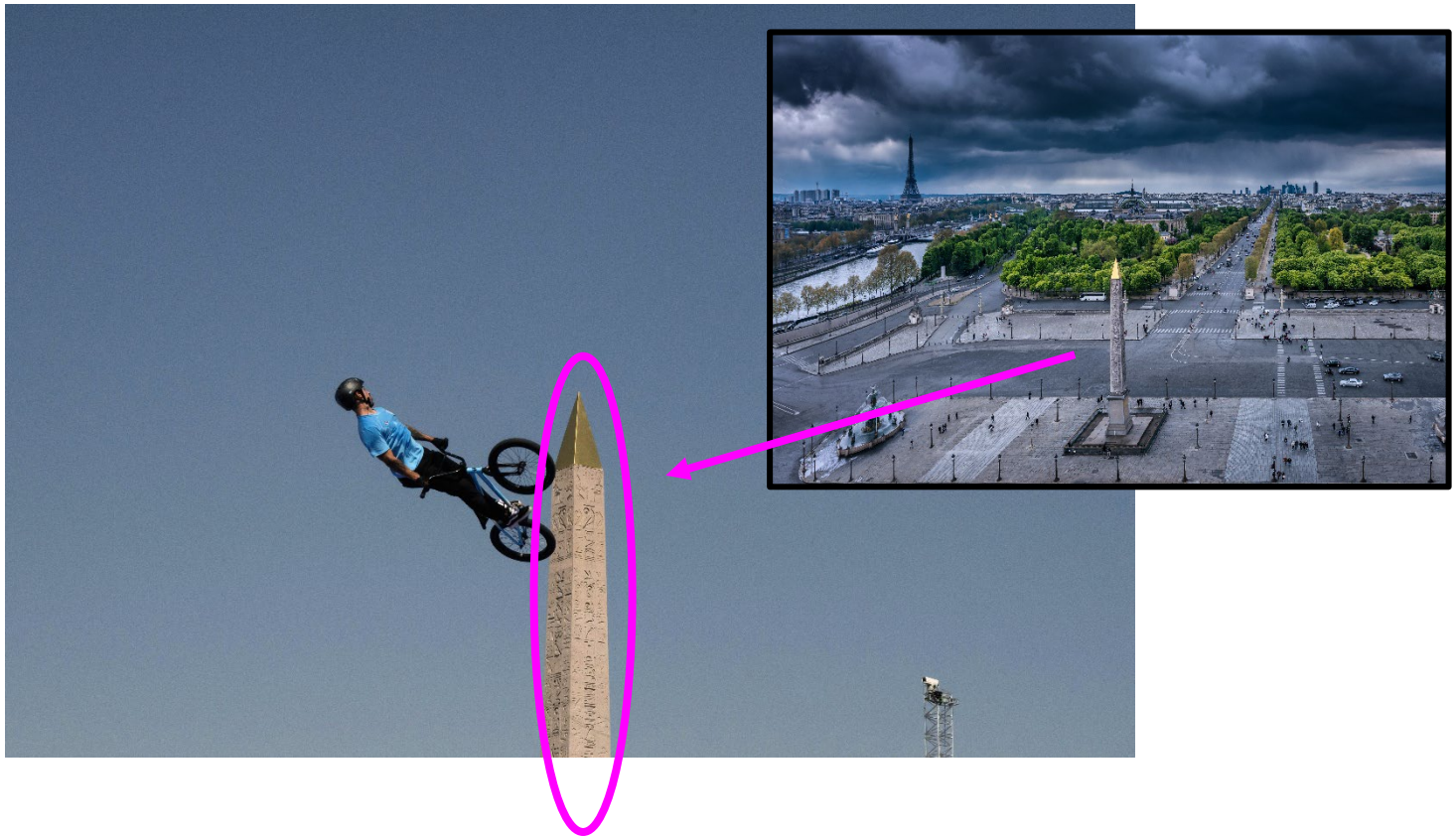
identifiée
Qui parle ?

crédible
Est-elle compétente dans son domaine ?

indépendante
Cherche-t-elle à défendre ses propres intérêts ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information



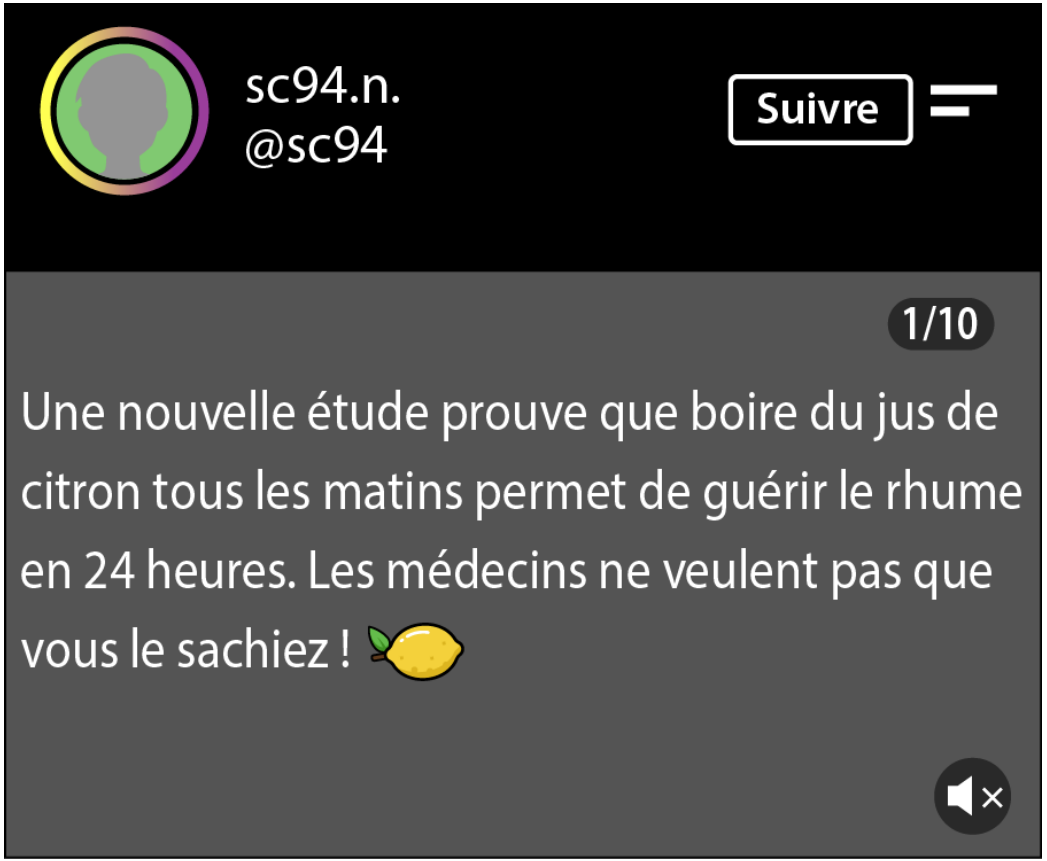
José Torres Gil, d'Argentine, participe à une séance d'entraînement de BMX freestyle lors des Jeux olympiques de Paris 2024 à La Concorde à Paris, le 29 juillet 2024.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 3

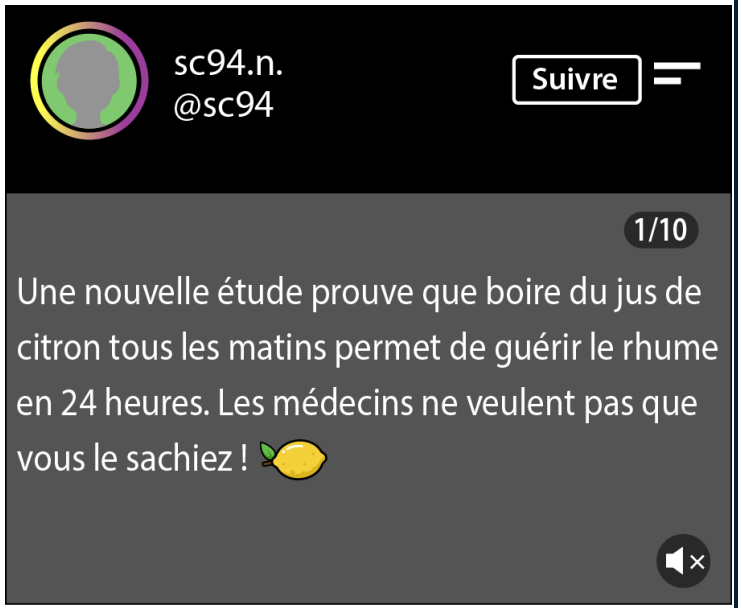
Adopter une démarche critique pour évaluer la crédibilité d'une source

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information



Cette information est-elle **récente** ?

Connaît-on clairement **l'origine** et **l'auteur** de cette information ?

Peut-on la vérifier en la croisant avec d'**autres sources fiables** ?

La **présentation** du message (langage, mise en forme, ton) paraît-elle **sérieuse** et **crédible** ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les critères d'une source fiable

Cette information est-elle **récente** ?	
Connaît-on clairement **l'origine** et **l'auteur** de cette information ?	
Peut-on la vérifier en la croisant avec d'**autres sources fiables** ?	
La **présentation** du message (langage, mise en forme, ton) paraît-elle **sérieuse** et **crédible** ?	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les critères d'une source fiable

Cette information est-elle **récente** ?	Pas de date → problème d'actualité
Connaît-on clairement **l'origine** et **l'auteur** de cette information ?	
Peut-on la vérifier en la croisant avec d'**autres sources fiables** ?	
La **présentation** du message (langage, mise en forme, ton) paraît-elle **sérieuse** et **crédible** ?	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les critères d'une source fiable

Cette information est-elle **récente** ?	Pas de date → problème d'actualité
Connaît-on clairement **l'origine** et **l'auteur** de cette information ?	« Une étude » non précisée → manque de transparence
Peut-on la vérifier en la croisant avec d'**autres sources fiables** ?	
La **présentation** du message (langage, mise en forme, ton) paraît-elle **sérieuse** et **crédible** ?	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les critères d'une source fiable

Cette information est-elle **récente** ?	Pas de date → problème d'actualité
Connaît-on clairement **l'origine** et **l'auteur** de cette information ?	« Une étude » non précisée → manque de transparence
Peut-on la vérifier en la croisant avec d'**autres sources fiables** ?	Information difficile à retrouver ailleurs → absence de recoupement
La **présentation** du message (langage, mise en forme, ton) paraît-elle **sérieuse** et **crédible** ?	

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Les critères d'une source fiable

Cette information est-elle **récente** ?	Pas de date → problème d'actualité
Connaît-on clairement **l'origine** et **l'auteur** de cette information ?	« Une étude » non précisée → manque de transparence
Peut-on la vérifier en la croisant avec d'**autres sources fiables** ?	Information difficile à retrouver ailleurs → absence de recoupement
La **présentation** du message (langage, mise en forme, ton) paraît-elle **sérieuse** et **crédible** ?	Ton exagéré / complotiste ? → problème de qualité et de crédibilité

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE



- Identification claire

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE



Identification claire

Crédibilité / Réputation

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE


Identification claire


Crédibilité / Réputation


Indépendance / Objectivité









©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE


Identification claire


Crédibilité / Réputation


Indépendance / Objectivité


Actualité







©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE


Identification claire


Crédibilité / Réputation


Indépendance / Objectivité


Actualité


Transparence





©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE


Identification claire


Crédibilité / Réputation


Indépendance / Objectivité


Actualité


Transparence


Recoupement



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

LES CRITÈRES D'UNE SOURCE FIABLE


Identification claire


Crédibilité / Réputation


Indépendance / Objectivité


Actualité


Transparence


Recoupement


Qualité de rédaction / Authenticité de l'image

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

ACTIVITÉ 4

Infox et médias : où circule la désinformation ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

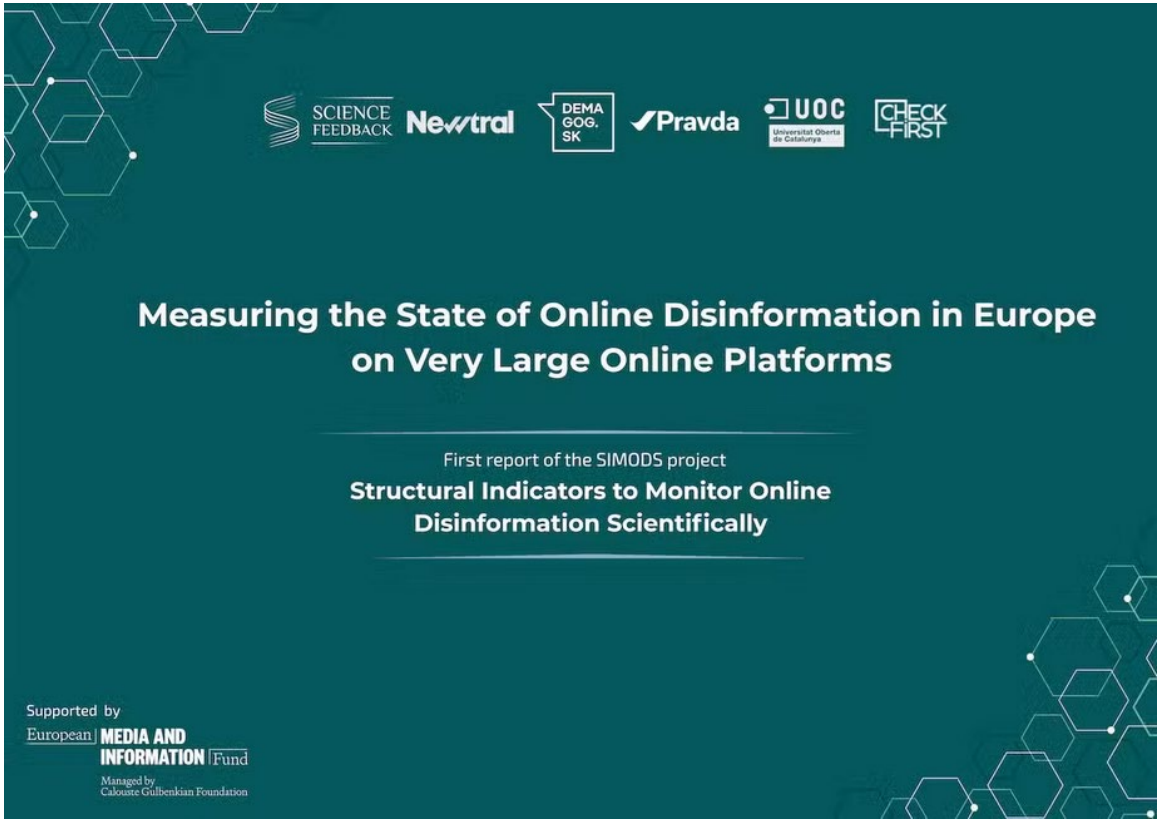
Évaluer la fiabilité d'une source d'information



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-16

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

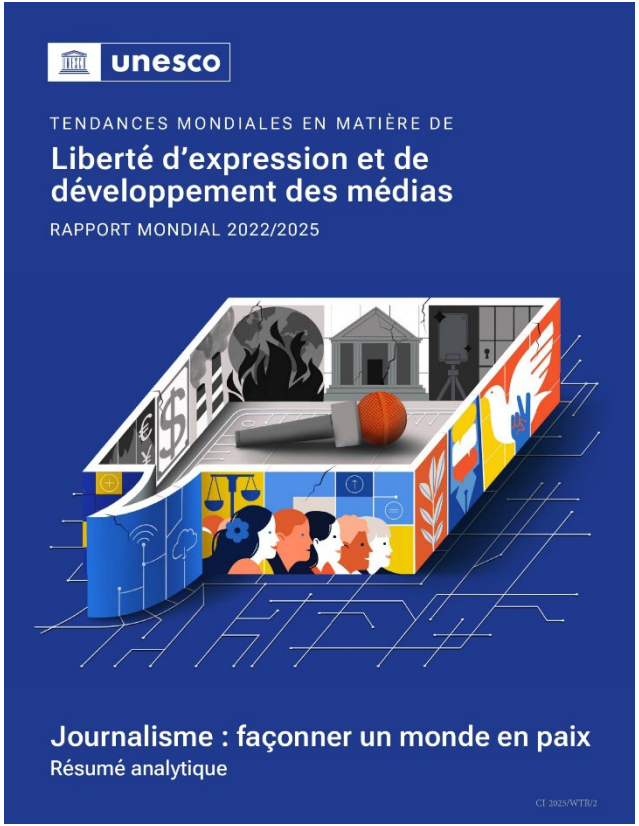
Évaluer la fiabilité d'une source d'information



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-17

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information



https://ecole.nathan.fr/dlalc-RFN-18

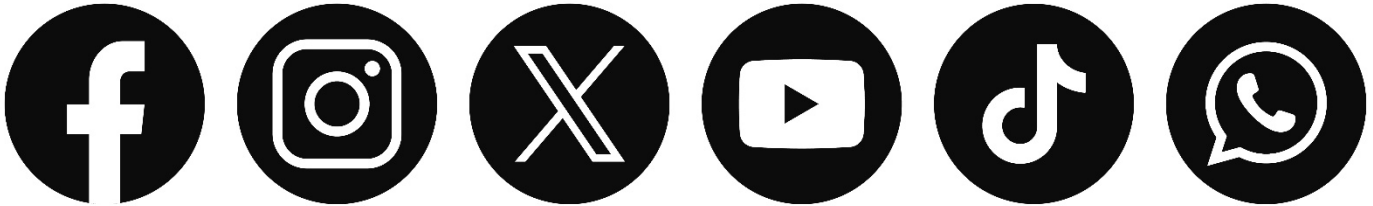
©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Où trouve-t-on le plus d'infox :
dans les médias d'information ou sur les réseaux sociaux ?

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Où trouve-t-on le plus d'infox :
dans les médias d'information ou sur les réseaux sociaux ?

Sur les réseaux sociaux



©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information

- **Prendre en compte plusieurs critères.**

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information

- **Prendre en compte plusieurs critères.**

- **Être vigilant sur les réseaux sociaux :** l'absence de vérification systématique des contenus favorise la diffusion rapide de fausses informations.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Évaluer la fiabilité d'une source d'information

- **Prendre en compte plusieurs critères.**
- **Être vigilant sur les réseaux sociaux :** l'absence de vérification systématique des contenus favorise la diffusion rapide de fausses informations.
- **S'appuyer sur les médias d'information :** les règles strictes de vérification et de recoupement des sources qu'ils appliquent les rendent généralement plus fiables.

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026

Crédits photographiques

Slide 7 : Réunion © Adobe Stock / Vector Juice ; Rédacteur en chef © Adobe Stock / Vector Juice

Slide 10 : © Jeff Pachoud / AFP

Slide 12 : © Jeff Pachoud / AFP ; htd AdobeStock/MarcelloLand

Slide 17 : © Adobe Stock

Slide 19 : Image : Peter Beshai; Data : Soroush Vosoughi, Deb Roy, Sinan Aral

Slide 21 : Unesco 2025

Slide 22 : AdobeStock/TaqwaaArtworks

Infographies : Laurent Blondel

©Enseigner aux élèves comment bien s'informer, Nathan, 2026